

**Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
České Budějovice, Štítného 3**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA



Číslo jednací: 780/2007/1
Platnost: od 1. 9. 2017

Obsah:

1.	Přípravná třída	2
1.1.	Charakteristika školního vzdělávacího programu :	2
1.2.	Cíle školního vzdělávacího programu:	2
1.3.	Výchovné a vzdělávací strategie	2
1.	Kompetence k učení	2
2.	Kompetence k řešení problémů	3
3.	Komunikativní kompetence	3
4.	Sociální a personální kompetence	3
5.	Občanské kompetence	3
6.	Kompetence pracovní	4
1.4.	Vzdělávací oblasti	5
1.5.	Evaluační systém	14

Mgr. Jiří Zemko
ředitel školy

razítko školy

1. Přípravná třída

1.1. Charakteristika školního vzdělávacího programu :

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy byl vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a při jeho tvorbě byly využity prvky školního vzdělávacího programu pro základní školu praktickou - 1.ročník.

1.2. Cíle školního vzdělávacího programu:

- rozvoj vrozených dispozic a schopností dítěte
- vybudování základů pro bezproblémový přechod do základní školy
- rozvoj dítěte zaměřený na kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- vytváření vhodných podmínek pro zvládnutí adaptace dítěte nenásilnou formou, pomoc při překonávání stresu z odloučení od rodičů a domácího prostředí

Výchovně vzdělávací proces probíhá tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (fyzické, psychické)
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi, byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- děti měly dostatek podnětů k prožitkovému učení a radost z něho
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich jazyka a řeči

Výchovně vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

1.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání dětí zařazených do přípravné třídy je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Jejich osvojení vyrovná jejich vývoj, usnadní jim vstup do povinného vzdělávání a zajistí rovný přístup ke vzdělávání.

1. Kompetence k učení

tj. umožnit dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- získá elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se spontánně i vědomě
- dokáže vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat; dokončí započatou práci

- při zadané práci postupuje podle instrukcí a pokynů
- je schopno hodnotit práci svoji i ostatních dětí

2. Kompetence k řešení problémů

tj. podněcovat děti k tvořivému a logickému myšlení

- vhodnou motivací je podněcováno k řešení problémů
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí
- volí vhodný způsob řešení vedoucí k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- příznivě přijímá pochvalu za úspěch a za vynaložené úsilí

3. Komunikativní kompetence

tj. vést děti k všestranné a účinné komunikaci

- průběžně si rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji využívá
- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- vyjadřuje se ve vhodně formulovaných větách
- chápe obsah sdělení a vhodně na něj reaguje
- umí vést dialog, efektivně komunikuje
- vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady
- využívá i mimoslovní způsob komunikace
- využívá různé zdroje informací

4. Sociální a personální kompetence

tj. rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- dítě si uvědomuje zodpovědnost za své chování a činy
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- pomáhá slabším
- odmítá negativní projevy chování
- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel chování a řídí se jimi
- respektuje druhé, přijímá kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích

5. Občanské kompetence

tj. připravovat děti k tomu, aby se projevovaly samostatně, svobodně a zodpovědně; uplatňovaly svá práva a plnily své povinnosti

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti
- zná své silné a slabé stránky
- svobodně se rozhoduje, je si vědomo své odpovědnosti
- k plnění povinností přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- aktivně se zajímá se o dění kolem sebe
- chápe základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- chápe význam pojmu „zdravý životní styl“; přijímá zodpovědnost za své zdraví a život
- podílí se na ochraně životního prostředí

6. Kompetence pracovní

tj. pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti

- dítě má kladný vztah k manuálním činnostem
- umí objektivně posoudit výsledek své práce
- pracuje podle stanoveného postupu
- při práci je vytrvalé, soustředěné; zadaný úkol dokončí
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- při kolektivní práci vhodně komunikuje

1.4. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo		
Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • získat kladný vztah ke svému tělu • respektovat odlišnosti vlastního těla i odlišnosti druhých • pečovat o své tělo a chránit své zdraví • připravit dítě po stránce fyzické a psychické na školní režim • rozvoj a užívání smyslů • zvládnout hudebně pohybové, výtvarné a pracovní činnosti přiměřené věku • prevence specifických poruch učení • komplexní příprava na psaní • přijímat zodpovědnost za své věci a péči o ně 	<p>1. <u>POHYBOVÉ, HUDEBNĚ POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ ČINNOSTI:</u> chůze, běh, skoky, přeskoky, napodobování pohybu, pohyb s hudbou, rytmický pohyb, cvičení na tělocvičném nářadí a s tělocvičným náčiním pohybové a míčové hry, vycházky do okolí školy, rozvoj zrakového, sluchového, hmatového, čichového a chuťového vnímání</p> <p>2. <u>SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI A PÉČE O TĚLO:</u> převlékání, oblékání, svlékání, obouvání, činnosti podporující základní hygienické návyky, sebeobslužné činnosti se zaměřením na zvládnutí základních návyků pro stolování programy: preventivní výchova, primární protidrogová prevence činnosti zaměřené na poznání vlastního těla a jeho částí</p> <p>3. <u>GRAFOMOTORICKÉ ČINNOSTI:</u> systematické uvolňování ruky v různých polohách hry a cviky pro správné držení tužky uvolňovací a grafomotorické cviky řazené od jednoduchých k složitějším – zachycení prostoru, tečkování, houpavý pohyb, vertikální a horizontální</p>	<p>správná koordinace pohybů zvládnutí prostorové a pravolevé orientace, vnímání hudby a rytmu, týmová a kolektivní práce,</p> <p>správné držení těla a dýchání, zvládnutí základních sebeobslužných činností a hygienických návyků, samostatnost, základní poznatky o zdraví škodlivých činnostech, zvládnou pojmenovat základní části těla, části hlavy a ruky, dokázat pojmenovat některé orgány vnímat růstové rozdíly a zdravotní odlišnosti osvojení si základních grafomotorických dovedností – uvolněné zápěstí a ruka připravená na psaní, zapojení všech smyslů do činnosti</p>

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo		
Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
	<p>čáry, krouživý pohyb, ovál, kombinace čáry a kruhu, geometrické tvary, zuby, horní a dolní oblouk, vlna, horní a dolní klička, osmička, psaní v řádku, jednoduché jednotahovky, psaní některých tiskacích písmen abecedy, psaní číslic 1-5</p> <p>činnosti zaměřené na správné sezení při psaní a organizaci pracovního místa</p> <p>4. VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI: činnosti seznamující děti s různými výtvarnými a pracovními materiály a technikami práce s papírem – trhání, vytrhávání, skládání, ohýbání, vytváření různých papírových předmětů a zvířat, stříhání, vystřihování, lepení atd. kreslení, malování, práce s vodovými a temperovými barvami, práce s prstovými barvami, se suchým pastelem, voskovkami, tuší, atd. práce s keramickou hlinou a modelínou práce s látkou, vlnou výtvarné a pracovní činnosti v terénu práce s ostatními materiály – dřevo, kámen, vosk, písek, pěna, atd. rozvoj jemné motoriky - navlékání, provlékání, přebírání a třídění, hry s kostkami, stavebnicí, montážní a demontážní činnosti, kombinace různých činností, činnosti v různých polohách – na pracovním stole, na zemi, ve stoje atd. skupinové výtvarné a pracovní činnosti</p>	<p>rozpoznat základní výtvarné a pracovní náčiní a zvládnutí manipulace s nimi, orientovat se ve výtvarných a pracovních činnostech stříhání, lepení, trhání atd.</p>

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových a komunikačních schopností a dovedností • kultivovaný a smysluplný mluvený projev • odstranění individuálních logopedických obtíží • seznámení a správná výslovnost jednotlivých hlásek abecedy • seznámení s počítačem 	<p><u>1. JAZYK A ŘEČ</u> dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky, smyslové dořikávky, rýmovačky, rozhovor, vyprávění vlastních zážitků a zkušeností, přeřikávání slov, vět a krátkých textů, napodobování intonace, mluvený projev na dané téma s pomocí obrázků, poslech a převyprávění krátkého textu, sledování dětských televizních programů, filmů, divadelních vystoupení, malovaná a prstová říkadla – zapamatování a přednes, práce s knihou, seznámení dětí se sdělovacími prostředky, individuální odstraňování logopedických obtíží hrami a říkadly, seznámení dětí s jednotlivými písmeny abecedy, procvičování jejich výslovnosti a rozpoznání jejich tvarů (tiskací), rytmické slabikování slov a říkadel, cvičení ke slyšení počátečních a koncových hlásek ve slově, rozpoznávání, zda daná hláska je ve slově obsažena, rozpoznávání dlouhé a krátké slabiky, sestavování děje z jednotlivých částí v logickém sledu, dramatizace, práce s maňáskem a loutkou, práce na počítači s výukovými programy pro předškoláky</p> <p><u>2. POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE</u> spontánní hra, volné hry, sestavování celku – puzzle dokreslování podle předlohy, logické dokreslování</p>	<p>správné dýchání a artikulace při mluveném projevu, přirozené užívání spisovné řeči při hrách i běžné komunikaci, respektování sociokulturních řečových odlišností, rozšiřování slovní zásoby, schopnost vést rozhovor, vyjádření vlastní myšlenky, sledovat reakci druhého, schopnost spontánně reagovat, sledovat vyprávění, zvládnout převyprávět, pochopit souvislosti a vztahy v textu, zvládnout rozpoznat a napsat vlastní křestní jméno (tiskacími písmeny), zvládnout rozpoznat a napsat některá písmena abecedy (tiskací – pouze orientačně), orientace v knize, rozlišování počátečních a koncových hlásek ve slově, vnímání dlouhých a krátkých hlásek ve slově a jejich rytmizace, zvládnout popsat obrázek, zapamatování a reprodukce krátkých textů, básní, říkadel, písní, zvládnout pracovat s výukovými programy na PC, vědomě pracovat na daném úkolu a</p>

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a upevňování smyslového vnímání • rozvoj a podpora vztahu a zájmu o učení a získávání nových informací a poznatků • rozvoj cíleného řešení problémů • vést k soustředěné pozornosti na daný úkol • rozvoj paměti a pozornosti • upevňování a rozvíjení matematických představ • orientace v číselné řadě 1 – 5 	<p>hry a činnosti k rozvoji smyslového vnímání hledání rozdílů, protikladů a shodných znaků třídění, vyřazování, zařazování předmětů podle určitých pravidel poznávání barev seznámení se základními geometrickými tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník logické střídání předmětů, barev, zvuků atd. činnosti podporující prostorovou orientaci – nad, pod, před, za, na vedle, mezi, nahoře, dole činnosti podporující osvojení pravolevé orientace logické spojování dvojic pomocí her a příkladů se orientovat v číselné řadě 1 - 5 (10) pokusit se poznat a zvládnout napsat číslice 1 - 5 hry pro rozvoj logického myšlení, soutěže práce s hlavolamy, rébusy činnosti umožňující dítěti orientovat se v čase, dějové řazení příběhů a událostí</p> <p><u>3.SEBEPOJETÍ, CITY , VŮLE</u></p> <p>samostatná a skupinová volná hra hry, umožňující rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání hry a činnosti zaměřené na vztahy v rodině a přátelství činnosti podporující vnímat příjemné i nepříjemné pocity</p>	<p>úkol dokončit, přemýšlet nad daným problémem, schopnost vyjádřit možná řešení, zvládnout obhájit svůj názor, umět rozpoznat a pojmenovat předměty kolem sebe i v blízkém okolí, schopnost orientovat se časoprostorově, chápat a užívat prostorové pojmy (nad, pod, za atd.), chápat a užívat časové pojmy, posloupnost děje, orientace v týdnu, znát jednotlivé dny v týdnu, rozpoznat pracovní dny a dny volna, orientovat se v kalendářním roce – roční období, narozeniny, svátky, orientovat se v číselné řadě 1 – 10, rozumět a užívat pojmy – více, méně, stejně, řadové číslovky - první, druhý, poslední samostatná i skupinová práce</p> <p>osamostatňování se od rodiny zvládnutí vyhodnocení situace a přizpůsobit k ní své chování vytvoření podnětného a</p>

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • postupné citové osamostatňování • schopnost sebekontroly a ovládnutí svých emocí • vytvoření přátelských vztahů v rámci třídy, vytváření pocitu sounáležitosti v třídním kolektivu • schopnost respektovat a tolerovat sociální a rasové odlišnosti • rozvoj a kultivace vlastního projevu a estetického cítění 	<p>vnímat a projevovat, co cítím – soucit, strach, radost, stesk atd.</p> <p>podporovat ohleduplnost a pomoc vůči slabším, zdravotně oslabeným, starým lidem, sociálně a kulturně znevýhodněným atd. – návštěva některých zařízení</p> <p>navštěvovat zajímavá místa ve svém městě a v okolí, výstavy, muzea</p> <p>dramatizace různých životních situací a různých typů chování a jejich hodnocení</p>	<p>přátelského prostředí ve třídě</p> <p>pokusit se uvědomovat si své možnosti a své limity (slabé i silné stránky)</p> <p>vytvoření kladného vztahu k sobě samému, k ostatním, k přírodě i k věcem, které mě obklopují</p> <p>zvládnout a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, hudebně atd.</p> <p>respektovat a chápat potřeby druhých</p> <p>zvládnutí a respektování pravidel a podmínek soužití – v rodině, ve škole, v kolektivu vrstevníků atd.</p>

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se základními pravidly slušného chování • rozvíjet schopnost komunikovat se svými vrstevníky i s dospělými • rozvoj sociálního citění • rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních schopností • ochrana osobního soukromí, bezpečí ve vztahu k druhým dětem i k dospělým • získat pozitivní vztah k naší škole 	<p>přirozené verbální i neverbální aktivity ve vztahu k vrstevníkům i k dospělým, hudební, výtvarné i dramatické činnosti podporující rozvoj komunikačních dovedností</p> <p>aktivity podporující vytváření vztahů přátelství a kamarádství v kolektivu třídy</p> <p>skupinové činnosti zaměřené na podporu kolektivní práce a respektování se v rámci dané skupiny</p> <p>činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije – rodina – členové rodiny a vztahy mezi nimi, škola, kolektiv dětí atd.</p> <p>činnosti podporující schopnost ochránit své soukromí – podpora zdravého sebevědomí</p> <p>četba příběhů</p> <p>sledování televizních programů pro děti, podporující obezřetnost při setkávání s cizími lidmi</p> <p>navazování vztahů s ostatními dětmi školy, společné akce a společná vystoupení</p> <p>seznámení se s učiteli naší školy, návštěva tříd</p> <p>bližší seznámení s učitelem, který bude třídním učitelem v 1. třídě</p> <p>společné setkávání všech dětí školy v rámci mimoškolních aktivit – školní družina, školní výlety, sportovní akce atd.</p>	<p>osvojení se základních pravidel slušného chování – pozdravit, poděkovat, neskákat do řeči, omluvit se atd.</p> <p>přirozené navazování kontaktu mezi dítětem a vyučujícím, navození pocitu vzájemné důvěry, přirozeně a bez zábran</p> <p>komunikovat s druhými dětmi, navazování přátelství, uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti, dokázat si své postavení obhájit a tolerovat postavení druhého, respektovat sociální a kulturní odlišnosti mezi dětmi, ale i mezi dospělými, zapojení předškolních dětí do běžného života školy, vytvoření pocitu, že je jeho součástí</p> <p>schopnost spolupráce ve skupině – podřídit se, respektovat názor druhého, ovládat své emoce</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</p> <p>zvládnutí některých dětských her – respektování pravidel hry</p>

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření si povědomí o mezilidských morálních hodnotách • orientace ve světě lidí, kultury, osvojit si poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije • seznámit se s národnostními rozdíly • aktuální orientace v dění ve svém okolí, ve městě, ve státě • rozvoj společenského a estetického vkusu 	<p>přirozený pozitivní vzor vztahů a chování, spolupodílení se na společných zábavách a aktivitách třídy a školy – oslavy, sportovní akce, kulturní programy, výtvarné, hudební a dramatické činnosti zaměřené k určitým příležitostem a akcím, navštěvování kulturních a společenských akcí mimo školu – výstavy, kulturní programy atd.</p> <p>činnosti napomáhající dítěti lépe se orientovat v různých společenských rolích – dítě, dospělý, učitel, rodič, prodáváč atd.,</p> <p>osvojování si vlastních společenských rolí, orientace v různých pracích a zaměstnáních, mít povědomí o náplni některých pracovních činností, o pracovních nástrojích a pomůckách, poskytovat příležitosti k praktickým činnostem jednotlivých řemesel – např. práce s keramickou hlinou</p>	<p>orientace v kulturních a společenských akcích školy a svého nejbližšího okolí a aktivně se do nich zapojovat v rámci svých možností,</p> <p>osvojit si základní pravidla pro styk s dospělými i se svými vrstevníky,</p> <p>osvojit si základní pravidla chování v rámci určitého prostředí – škola, domov, divadlo, školní jídelna atd.,</p> <p>získat vztah k pomůckám, hračkám, věcem denní potřeby, knihám, penězům atd.,</p> <p>vnímat umělecké a kulturní představení, sledovat ho, vyjádřit vlastní názor, hodnotit své zážitky a vyjádřit je, orientace v zaměstnání svých blízkých a získání povědomí o tom, co které zaměstnání obnáší</p>

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • získání pozitivního vztahu k přírodě a ke svému okolí • probouzet v dětech pocit přírodu chránit a pečovat o ni • osvojovat si dovednosti a poznatky potřebné k péči o okolí a ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy • rozvoj úcty k životu • vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí • probudit zájem o získávání nových poznatků a informací 	<p>rozpoznávat a sledovat změny v přírodě – roční období, živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, podnebí, počasí, ovzduší</p> <p>činnosti vedoucí k orientaci v říši zvířat – poznávat domácí zvířata, jejich zvuky, jejich přirozené prostředí, jejich mláďata, čím se živí, jak o ně pečovat, jejich užitečnost pro člověka,</p> <p>orientovat se mezi zvířaty volně žijícími a cizokrajnými, poznávat jejich přirozené prostředí pomocí encyklopedií, knih,</p> <p>poznávat některé rostliny, keře a stromy ve svém okolí</p> <p>využívání darů přírody – ovoce, zelenina, sběr lesních plodů atd.,</p> <p>seznámení dětí s potravinovým řetězcem v přírodě, činnosti podporující ochranu přírody – třídění odpadků, úklid kolem školy, péče o nejbližší okolí školy, o svou třídu i své věci, o dětské hřiště atd.,</p> <p>sledování ekologických pořadů pro děti,</p> <p>seznamování dětí s lidmi, kteří se starají o zvířata, o přírodu – besedy, činnosti podporující orientaci dětí</p> <p>v dopravních situacích – bezpečnost v dopravním provozu, přepravování v autě, doprava v hromadných dop. prostředcích, seznámení a poznání základních dopravních prostředků a k čemu slouží, chování na ulici, v dopravních prostředcích, poučení o možných nebezpečných situacích a dostupné pomoci – policie, hasiči, záchranná služba návštěva těchto zařízení,</p>	<p>orientace v živé a neživé přírodě, rozpoznání základních druhů domácích zvířat a orientace v jejich prostředí,</p> <p>uvědomění si vlastní zodpovědnosti za prostředí, které mě obklopuje, péče o vlastní domácí zvířata,</p> <p>orientace na ulici a znalost základních pravidel, chování na ulici, orientace v dostupné pomoci v nebezpečných situacích, všimnout si změn ve svém nejbližším okolí</p>

Vzdělávací oblast: Dítě a svět		
Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
	práce s literárními texty, materiály, využití encyklopedií, knih atd., využívání přírodního materiálu v estetických činnostech, péče o rostliny v naší třídě a na zahradě, orientace v základních informacích o našem státu	

Poznámka: Pedagog postupuje při vzdělávání dětí s maximálním zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb tak, aby mohl uplatňovat individuálně optimální cesty a přístupy, improvizovat a průběžně kombinovat v rámci třídního programu. Výše uvedené očekávané výstupy v materiálu ŠVP jsou konkretizovány a plněny individuálně na podkladě IVZP/indiv.přístupů u jednotlivých dětí.

Rozšiřování poznatků z prostředí společenského, technického a přírodního probíhá během celého pobytu dětí ve škole . Individuální nebo skupinové práce speciálních pedagogů vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, ze ŠVP základní školy a z individuálních vzdělávacích plánů či individuálních přístupů vypracovaných třídním učitelem na základě výsledků speciálně pedagogické diagnostiky.

1.5. Evaluační systém

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení

Plnění okruhů jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastí RVP je zaznamenáno v Přehledu výchovně práce. Rozbor a hodnocení všech podmínek pro výchovu je prováděn na pedagogických poradách a při hospitačních činnostech ředitelky školy. Učitelka zapisuje hodnocení každého tématického okruhu. Vždy na konci školního roku jsou prostřednictvím IVZP vyhodnocovány pokroky dětí v rámci přípravného ročníku.

Metody evaluace:

Sebeevaluace

- každodenní hodnocení vlastní práce
- provádí každý z učitelů průběžně
- sleduje projevy chování, výtvary a výpovědi dětí
- krátce a stručně zapisuje do měsíčních plánů

Autoevaluace

- vzájemné rozhovory učitelů, společný rozbor situací, hodnocení i samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností
- vyhodnocení - předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem mezi pedagogickými pracovníky i na pedagogických poradách
- naslouchání - přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy
- rozhovory, dotazy - zájem rodičů o dění ve škole a jejich plánovaných akcích
- hospitace - hospitace vedení školy, vzájemné hospitace mezi pedagogy

Oblasti hodnocení školy - Autoevaluace

Zaměření autoevaluace	Podmínky vzdělávání	Spolupráce s rodiči a vychovateli	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima	Klíčové kompetence
Cíle	Zlepšovat alespoň dílčím způsobem (materiální, životospráva, psychosociální, organizační, řízení)	Spokojenost rodičů se školou a jejich zapojení do činnosti školy	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků vzhledem k individuálním možnostem dětí	Odborný růst pedagogických pracovníků,	Spokojenost dětí ve škole	Zlepšovat úroveň dílčích kompetencí podle individuálních možností dětí a budování základů klíčových kompetencí
Kritéria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Naplněnost školy v rámci demografie obce a indiv. možností rodičů,	Postupné zlepšování výsledků u jednotlivých dětí	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce, spolupráce s ostatními vyučujícími	Spokojené dítě	Zařazování situačního a činnostního učení
Nástroje	Pozorování Rozhovor	Rozhovor, zápis do školy	Analýza žákovských prací a projevů, pozorování, hospitace	Účast na školeních, pozorování, rozhovor, hodnocení uvádějící učitel, pozorování, hospitace	Pozorování, rozhovor	Pozorování, hodnocení učitel, hospitace
Časový harmonogram	Průběžně	Průběžně, 1x ročně zápis do školy	Průběžně, hospitace nejméně 1x ročně, 2x ročně vzájemné hospitace mezi učiteli	Školení nejméně 1x ročně, hodnocení průběžně, hospitace podle potřeby, 2x ročně vzájemné hosp. mezi p.uč.	Průběžně, 1x	Průběžně, hospitace nejméně 1x ročně, 2x ročně vzájemné hospitace mezi učiteli
Odpovědnost	všichni prac. školy	učitel	učitel	učitel, ŘŠ	učitel, ŘŠ	učitel