

**Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
České Budějovice, Štítného 3**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracovaný
podle RVP ZV, příloha č. 2**

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAKTICKÁ



Číslo jednací: 780/2007/1

Platnost: od 1. 9. 2017

Obsah:

1.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	3
1.1.	Zaměření školy	3
1.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	3
1.3.	Začlenění průřezových témat	7
2.	Učební plán	15
2.1.	Učební plán, I. stupeň.....	15
2.2.	Učební plán, II. stupeň	16
2.3.	Poznámky k učebnímu plánu	17
3.	Učební osnovy.....	18
3.1.	Český jazyk	19
3.2.	Německý jazyk.....	42
3.3.	Matematika.....	49
3.4.	Informatika	70
3.5.	Prvouka.....	78
3.6.	Vlastivěda.....	86
3.7.	Přírodověda	93
3.8.	Dějepis.....	99
3.9.	Občanská výchova.....	105
3.10.	Fyzika	112
3.11.	Chemie	119
3.12.	Přírodopis	123
3.13.	Zeměpis	129
3.14.	Hudební výchova.....	139
3.15.	Výtvarná výchova	156
3.16.	Výchova ke zdraví.....	162
3.17.	Tělesná výchova	170
3.18.	Pracovní vyučování	181
3.19.	Volitelné předměty	190
3.19.1.	Pracovní činnosti	191
3.19.2.	Sportovní činnosti	196
3.19.3.	Hudební činnosti	199
3.19.4.	Výtvarné činnosti	202

Mgr. Jiří Zemko
ředitel školy

razítko školy

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1.1. Zaměření školy

Výchovně vzdělávací práce základní školy praktické je zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti žáků s mentálním postižením, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě.

Specifický význam školy spočívá v tom, že nejen působí speciálně pedagogickými metodami na celkový rozvoj žáka aktivizováním jeho schopností, ale často musí odstraňovat i závažné nedostatky způsobené negativními vlivy na jeho dosavadní vývoj.

Do základních škol praktických přicházejí žáci z odlišných prostředí - přímo z rodiny, ze speciální MŠ, z běžné MŠ, ze základní školy, a proto je hlavním východiskem práce učitele zvláštní školy důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

Cílem školy je vybavit absolventy takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které je připraví na vstup do odborného učiliště či praktické školy, kde získají odbornou přípravu vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu kvalifikovaného povolání. Absolvent základní školy praktické by měl získat základní vědomosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů, měl by se srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou a pokud je to možné, být i zručný a fyzicky zdatný.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytvoří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Strategie naplňování jednotlivých klíčových kompetencí v naší škole:

1. Kompetence k učení

tj. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- žáci se učí pracovat s učebnicemi a pracovními sešity
- ke zpestření probíraného učiva pracují s učebními pomůckami
- učí se sebehodnocení, tím poznávají vlastní pokroky a umí najít chyby, kterých se dopustili
- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, které využijí v běžném životě
- učíme žáky ustáleným postupům při osvojování učiva, častým opakováním upevňujeme získané vědomosti i dovednosti
- učí se číst s porozuměním, pracovat s textem, samostatně ho reprodukovat, poznat podstatné sdělení v textu
- podchycením i drobných pokroků motivujeme žáky k učení, oceňujeme každý úspěch a prezentujeme žákům význam vzdělávání
- podporujeme účast žáků na různých soutěžích a oceňujeme reprezentaci školy

2. Kompetence k řešení problémů

tj. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

1. vedeme žáky k řešení problémových úloh z praktického života, žáci z více předložených řešení vybírají to nejoptimálnější
2. přiměřeně věku jsou žákům předkládány logické úlohy formou soutěží nebo zajímavých úkolů
3. učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací, žáci se učí informace hledat, třídit, využívat
4. žáci se učí rozpoznat problémovou situaci, zodpovědně přistupovat k jejímu řešení, zdůvodňovat výběr svého řešení dané situace
5. žáci se učí přijímat důsledky svých rozhodnutí, zhodnotit výsledek řešení problému
6. podporujeme v žácích schopnost popsat problém, umět se svěřit a požádat o radu, dobrou radou se řídit
7. vedeme žáky k tomu, aby uměli rozpoznat vážnou situaci v reálném životě- ohrožení života, zdraví apod. a věděli, jak přivolat pomoc
8. posilujeme v žácích víru ve vlastní schopnosti, učíme je nevzdávat se při nezdaru

3. Kompetence komunikativní

tj. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- žáci se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- učitelé navozují učební situace, ve kterých se žák učí vést dialog, argumentovat, obhájit si své stanovisko
- vedeme žáky k chápání obsahu sdělení, naslouchání názoru jiných a přiměřenému reagování
- mluvní pohotovost žáků nacvičujeme formou didaktických her, prolíná všemi předměty
- kromě ústní komunikace se žáci učí písemnému projevu, zaměřujeme se na praktická cvičení například vyplňování dotazníků, složenek, formulářů, sestavení životopisu apod.
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými), žáci mohou využívat školní žákovskou knihovnu
- škola podporuje tvořivé komunikativní dovednosti žáků tradičními akcemi školy - pěveckou soutěží Konvalinka, vystupování žáků v programu tříd na školní vánoční besídce apod.
- podporujeme komunikaci s jinými školami, např. při neformálních setkáních na sportovních hrách mládeže, lyžařských výcvikových kurzech apod.
- učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření interpersonálních vztahů

4. Kompetence sociální a personální

tj. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- žáci se učí pod vedením učitele spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu

- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, poznávají, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- při týmové práci se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale i respektovat názory druhých
- žáci se učí pomáhat spolužákům při učení
- získávají povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- učí se navazovat vztahy, poznávají co dobrý vztah posiluje a co je narušuje
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, učíme je odmítat rizikové a nevhodné chování, uvědomovat si jeho důsledky
- posilujeme sebeovládání žáků, jejich vnímavost k potřebám zdravotně handicapovaných spolužáků
- vedeme žáky přiměřeně jejich věku uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání jejich osoby, budujeme v nich důvěru, aby se v případě ohrožení dovedli svěřit
- učíme je, jak jednat v situaci ohrožení svého psychického či fyzického zdraví, na koho se obrátit o odbornou pomoc
- usilujeme o to, aby žáci uměli překonávat stresové situace a naučili se organizovat si svůj denní režim podle zásad zdravého životního stylu
- ve škole jim zajišťujeme takové činnosti, které jim přinášejí radost, uspokojení a pozitivní zážitky - tím podporujeme jejich psychický vývoj žádoucím směrem

5. Kompetence občanské

tj. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- v třídních kolektivech se žáci podílejí na vytváření vnitřního řádu třídy, pravidel, která budou dodržovat
- žáci se učí respektovat domluvená pravidla soužití ve třídě, chápou důsledky porušení pravidel, pod vedením pedagoga pracují na svém osobnostním růstu
- seznamujeme žáky s Chartou práv dítěte, žáci se učí rozlišovat svá práva a své povinnosti
- dozvídají se o základních právech a povinnostech občanů
- s žáky jsou aktuálně rozebírány situace z denního života, se kterými se seznamují prostřednictvím médií nebo se kterými mají osobní zkušenost
- s žáky jsou nacvičovány formou didaktických her a dramatizace simulované situace při styku s úřady tak, aby neměli zábrany v komunikaci s úřady, dovedli srozumitelně sdělit a prosadit své požadavky
- škola vede žáky k chápání významu zdravého životního stylu a přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život
- žáky podporujeme v ochraně životního prostředí, učíme je jak pečovat o své okolí, jak třídit odpady
- formou soutěží a tématicky zaměřených akcí (Den Země) budujeme v žácích kladný vztah k přírodě
- žáci se učí chápat nebezpečí rasismu a xenofobie, respektovat národnostní a kulturní odlišnosti, tolerovat minoritní skupiny ve společnosti

6. Kompetence pracovní

tj. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem, formou soutěží zručnosti jednotlivců i tříd si žáci zpětnovazebně ověřují úroveň svých pracovních dovedností
- žáci se učí posuzovat výsledek své práce, tj. učí se objektivnímu sebehodnocení
- žáci se učí pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- cvičíme žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- žáci vstřebávají zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- při kolektivní práci rozvíjejí komunikační schopnosti
- během hodin pracovního vyučování exkurzí do závodů získávají představu o pracovních činnostech běžných profesí
- na základě získaných znalostí a zkušeností si žáci vytvářejí představu o svém budoucím pracovním uplatnění, dovedou posoudit nejen svůj zájem o daný obor, ale i své reálné možnosti

1.3. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
- **Výchova demokratického občana (VDO)**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**
- **Multikulturní výchova (MkV)**
- **Environmentální výchova (EV)**
- **Mediální výchova (MeV)**

Tématické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času
- **Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

- **Spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsmo Evropané** – Evropská unie; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace

Multikulturní výchova

- **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Environmentální výchova

- **ekosystémy** – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a

způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- **vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

Mediální výchova

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
- **fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
- **tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení

Průřezové téma:	Osobnostní a sociální výchova								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Int/Čj	Int/Čj	Int/Čj	Int/Čj	Int/Čj	Int/Čj		Int/Čj	
Sebepoznání a sebepojetí					Int/Př			Int/Vz	
Seberegulace a sebeorganizace					Int/VI			Int/Vz	
Psychohygiena	Int/Tv	Int/Tv	Int/Tv			Int/Tv	Int/Tv	Int/Tv,Vz	Int/Tv
Kreativita	Int/Vv,Pv	Int/Vv,Pv	Int/Vv,Pv	Int/Vv,Pv	Int/Vv,I,Pv	Int/Vv,I,Pv	Int/Vv,Pv	Int/Vv,Pv	Int/Vv,Pv
Sociální rozvoj									
Poznávací schopnosti	Int/Prv	Int/Prv	Int/Prv		Int/VI			Int/Vz	
Mezilidské vztahy	Int/Prv	Int/Prv	Int/Prv	Int/VI	Int/VI			Int/Vz	
Komunikace	Int/Čj	Int/Čj	Int/Čj	Int/Čj	Int/Čj	Int/Čj	Int/Čj,Nj	Int/Čj,Nj	Int/Čj.,Nj.Vz
Spolupráce a soutěživost	Int/Pv,Tv	Int/Pv,Tv	Int/Pv,Tv	Int/Pv,Tv	Int/Pv,Tv	Int/Pv,Tv	Int/Pv,Tv	Int/Pv,Tv	Int/Pv,Tv

Průřezové téma:	Osobnostní a sociální výchova								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Morální rozvoj									
Řešení problému a rozhodovací dovednosti				Int/VI					Int/Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika				Int/VI		Int/Ov			Int/Vz

Průřezové téma:	Výchova demokratického občana								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola				Int/VI			Int/Ov		
Občan, občanská společnost a stát				Int/VI	Int/VI				Int/Ov
Formy participace občanů v politickém životě					Int/VI		Int/Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Int/VI				Int/Ov

Průřezové téma:	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					Int/VI			Int/Z	Int/Nj
Objevujeme Evropu a svět					Int/VI			Int/Z	Int/Nj
Jsme Evropané					Int/VI			Int/Z	

Průřezové téma:	Multikulturní výchova								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní rozdíly	Int/Prv	Int/Prv	Int/Prv						Int/Ov
Lidské vztahy	Int/Tv	Int/Tv	Int/Tv	Int/VI		Int/Tv,	Int/Tv	Int/Ov,Tv	Int/Tv,D
Etnický původ					Int/VI			Int/Př,Nj	
Multikulturalita				Int/VI				Int/Z	Int/Ov,D
Princip sociálního smíru a solidarity					Int/VI				Int/Nj,Ov

Průřezové téma:	Environmentální výchova								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Int/Prv	Int/Prv	Int/Prv		Int/Př		Int/Z		Int/Př
Základní podmínky života				INT/Př	INT/Př	INT/Př	,		INT/ Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Int/Př		Int/Př	Int/F		Int/Ch
Vztah člověka k prostředí					Int/Př	Int/Př	Int/Př	Int/F	Int/Ch

Průřezové téma:	Mediální výchova								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Int/Čj	Int/Čj		Int/Čj	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Int/Čj	Int/I		Int/Čj	Int/I, Vz
Fungování a vliv médií ve společnosti					Int/Čj		Int/Čj	Int/Čj	Int/Čj, Vz
Tvorba mediálního sdělení					Int/, Čj	Int/Čj, I	Int/Čj, I	Int/Čj, I	Int/I

2. Učební plán

2.1. Učební plán, I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Celkem oblast
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	7	8	7	7	35	35
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	23	23
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	13
		Vlastivěda	0	0	0	2	1	3	
		Přírodověda	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	15
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	4	4	3	3	4	19	18
Disponibilní časová dotace	ČJ 2, M 1, Př 1, VV 1, PV 4							0	0
Celkem hodin v 1.-5. ročníku	Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		21	22	24	25	26	118	118

2.2. Učební plán, II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Celkem oblast
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	5	5	5	21	25
	Cizí jazyk	Německý jazyk	1	1	1	1	4	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	20
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	1	1	1	4	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	0	1	1	1	3	13
	Chemie	Chemie	0	0	0	1	1	
	Přírodopis	Přírodopis	1	2	1	1	5	
	Zeměpis	Zeměpis	1	1	1	1	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	8
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	14
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	5	6	6	22	22
Disponibilní časová dotace	ČJ 2, PV 2	Pracovní č.,hudební č., sportovní č.,výtvarné č.	2	2	2	2	8	8
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku			29	30	31	32	122	122

2.3. Poznámky k učebnímu plánu

1. **Český jazyk** má 3 specifické složky: Komunikační a slohová výchova (na 1.stupni má v sobě tato složka samostatnou část Psaní), Jazyková výchova a Literární výchova. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. V 1. až 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Tato hodina je určena na výuku řečové výchovy. V 6. ročníku je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace též na výuku řečové výchovy.
2. **Německý jazyk** je povinný od 6. ročníku, výuka probíhá v jazykové učebně.
3. Předmět **Matematika** je ve 3. ročníku posílen o 1. hodinu z disponibilní časové dotace. V 8. a 9. ročníku zahrnuje v sobě rýsování.
4. Předmět **Informatika** probíhá v moderně vybavené počítačové učebně. Ve 3. ročníku je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.
5. Předmět **Přírodopis** je v 5. a 7. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.
6. V **Tělesné výchově** probíhá do 4. ročníku výuka koedukovaně, od 5. ročníku je zpravidla dělená na skupiny podle pohlaví. Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, na hřišti v areálu školy Štítného 3. I.stupeň využívá sportovní areál v Lannově loděnici. V rámci Tělesné výchovy probíhá rehabilitace a nápravná cvičení.
7. Předmět **Pracovní vyučování** probíhá od 5. ročníku v oddělených skupinách chlapců a dívek, skupina ale může být i smíšená. K dispozici je školní dřevodílna, kovodílna, šicí dílna, cvičná kuchyně a pozemek školy. V 5. a 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 9. ročníku je určen na tematický okruh Svět práce.
8. Zbývající 2 hodiny z disponibilní časové dotace jsou v 6. až 9. ročníku určeny pro výběr z nabídky volitelných předmětů - Hudební činnosti, Sportovní činnosti, Výtvarné činnosti, Pracovní činnosti. Na Sportovní a Pracovní činnosti jsou žáci zpravidla (pokud to podmínky dovolují) děleni podle pohlaví.
9. Z doplňujícího vzdělávacího oboru RVP pro základní vzdělávání - **Etická výchova** jsou zařazeny do vyučovacích předmětů prvky jednotlivých témat. Etická výchova vede k navazování a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

3. Učební osnovy

- **Přehled předmětů a použité zkratky**

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Český jazyk | 13. Zeměpis |
| 2. Německý jazyk | 14. Hudební výchova |
| 3. Matematika | 15. Výtvarná výchova |
| 4. Informatika | 16. Výchova ke zdraví |
| 5. Prvouka | 17. Tělesná výchova |
| 6. Vlastivěda | 18. Pracovní vyučování |
| 7. Přírodověda | 19. Volitelné předměty |
| 8. Dějepis | 19.1. Hudební činnosti |
| 9. Občanská výchova | 19.2. Sportovní činnosti |
| 10. Fyzika | 19.3. Výtvarné činnosti |
| 11. Chemie | 19.4. Pracovní činnosti |
| 12. Přírodopis | |

- **Zkratky průřezových témat**

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MkV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MeV)

3.1. Český jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Český jazyk** a literatura je součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, která má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků s lehkým mentálním postižením zejména komunikační dovednosti, myšlení, smyslové, estetické a emocionální vnímání. Cílem oboru je naučit žáky vyjadřovat se srozumitelně ústní i písemnou formou spisovného jazyka, upevnit u nich návyky správného hlasitého a tichého čtení, vypěstovat kladný vztah k mateřskému jazyku, zájem o literaturu, divadlo a film.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Ročník	1.r	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	6	7	8	7	7	6	5	5	5

Učební předmět je realizován většinou v kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů jsou návštěvy knihoven, filmových a divadelních představení a práce s výukovými programy v počítačové učebně.

Obsah oboru je rozdělen do tří specifických složek, které se ve výuce vzájemně prolínají:

- **Komunikační a slohová výchova** – vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Slohový výcvik se uskutečňuje v těsné souvislosti s jazykovým vyučováním, je úzce spjat s výukou čtení. Náměty čerpá z běžného denního života, ze společenského prostředí, pracovního prostředí a z literární výchovy. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část **Psaní**.
- **Jazyková výchova** – se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Úkolem jazykové výchovy je rozvíjet slovní zásobu, naučit žáky poznávat základní gramatické jevy, vyjadřovat se souvisle a srozumitelně, dbát na kulturu řeči a správnou výslovnost.
- **Literární výchova** - se zaměřuje na postupné vytváření a upevňování základních čtenářských dovedností a návyků, orientaci v přečteném textu a jeho reprodukci. Úkolem literární výchovy je vzbuzovat u žáků zájem o mimoškolní četbu knih a dětských časopisů. Prostřednictvím četby vhodných literárních ukázek a jejich poslechem v uměleckém podání se vytváří vztah žáků k literatuře, ke společnosti, k přírodě a výsledkům lidské práce.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy těchto průřezových témat:

- **Osobnostní a sociální výchova** - Sociální rozvoj (komunikace), Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)
- **Mediální výchova** - Interpretace vztahu med. sdělení a reality, Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none">• učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) a vede žáka k jejich správnému používání• označuje hlavní myšlenky obsažené v textu, klade vhodné dotazy k textu, vysvětluje významy neznámých slov• vyučující směřuje žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem a vede je k reprodukování textu a sdělení podstatného• vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok• využívá literární texty jako předlohu k řešení problémů• zařazuje konkrétní problémové situace, při jejichž řešení žák využije vlastní zkušenosti• předkládá dostatečné množství zdrojů informací
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">• učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu• vede žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů• vybízí žáky ke kladení věcných otázek a vedení konstruktivního dialogu• zabezpečuje přístup k médiím• zadává úkoly k procvičení komunikačních schopností• podporuje zdravé vztahy v kolektivu, soutěživost, slušné chování, vytváření vztahů s okolím

Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">• učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokroky, vede žáky k vzájemnému sdělování vlastních pocitů a názorů• učí žáky rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">• učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí• seznamuje žáky se systémem veřejné správy ČR, s vyplňováním formulářů, řeší modelové situace• podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby• seznamuje žáky s kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">• učitel vede žáky k organizování a plánování učení• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů• vede žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět vytvořit jednoduché věty ▪ dbát na správnost výslovnosti, dýchání a tempo řeči ▪ sluchově rozlišovat naučené hlásky ▪ umět naslouchat ▪ rozumět pokynům přiměřeně složitým ▪ zdůvodnit časovou posloupnost dějového obrázku ▪ zvládat zákl. formy společ.styku: pozdrav, poděkování 	<p>1.Komunikační a slohová výchova</p> <p>a)komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kompenzovat špatnou výslovnost, dbát na dýchání a tempo řeči ▪ intonace a rytmy řeči ▪ mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika) ▪ sluchový rozklad slov na slabiky a skládání slov ze slabik ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ diferenciační cvičení pro rozvoj zrak.a sluch. vnímání ▪ cvičení na udržení koncentrace <p>b)slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržování pravidel společenského chování a pravidel školního řádu ▪ učit rozumět pokynům přiměřeně složitým ▪ orientace v prostoru ▪ řazení dějových obrázků podle časové posloupnosti zleva doprava a popis obrázků ▪ rozklad celků na části, skládání celků z částí ▪ třídění ▪ pozdrav, poděkování ▪ 	<p>PT: OSV- osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání(cvičení pozornosti)</p> <p>MV: Pč - montážní a demontážní práce</p> <p>MV:Prvouka – pravidla slušného chování</p> <p>PT:OSV:sociální rozvoj- komunikace(komunikace v různých situacích –omluva.....)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mít vytvořeny potřebné pracovní a estetické návyky ▪ dodržovat v rámci možností čitelnost psaného projevu ▪ v rámci možností správně zacházet s psacím náčiním ▪ znát psaní samohlásek a souhlásek m, l, v, t, s, j ▪ v rámci možností zvládat opis, přepis a diktát slabik ▪ znázornit stavbu věty ▪ v tabulce umět složit písmena do slov podle obrázku ▪ reprodukovat jednoduché říkanky 	<p>c)psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků ▪ dodržování čitelnosti psaného projevu ▪ nácvik jemné motoriky a pohybové koordinace nutné k výuce psaní ▪ správné zacházení s psacím náčiním ▪ automatizace psacího pohybu ▪ grafomotorická cvičení s rytmem říkanky ▪ psaní a,á,i,í;e,é,u,m,l, v,t,s,j a jejich použití ve slabikách ▪ psaní slabik a číslic 1 – 5 ▪ opis, přepis slabik, ▪ diktát slabik, <p><u>2.Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyvození hlásek a písmen AEIOU,MLVTSJ ▪ dělení slov z písmen a slabik ▪ znázornění stavby věty ▪ skládání písmen do slov podle obrázku <p><u>3.Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukovat jednoduché říkanky, písničky k hláskám ▪ pamětné učení básniček ▪ koncentrování na poslech pohádek a následná reprodukce podle otázek učitele ▪ dramatizace jednoduchého textu 	<p>MV: PČ – montážní a demontážní práce</p> <p>MV: M - číslice</p> <p>MV: HV – koncentrace při poslechu</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 2
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbát na správnou výslovnost ▪ dbát na tempo řeči a pravidelné dýchání ▪ rozumět pokynům přiměřené složitosti ▪ zvládnout zákl. formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí dodržovat zákl. hygienické návyky potřebné pro správné psaní ▪ zvládnout psaní všech písmen malé abecedy a tvarově podobných velkých písmen <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat opis a přepis jednoduchých vět 	<p>1.Komunikační a slohová výchova :</p> <p>a)komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbát na dýchání a tempo řeči ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ rozvoj fonemického sluchu ▪ artikulační a dechová cvičení <p>b)slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prosba, omluva ▪ zahájení a ukončení dialogu ▪ zdvořilé vystupování ▪ jednoduchý vzkaz ▪ učí se práci v týmu, dodržuje pravidla skupinové práce <p>c)psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržování zákl.hygienických pravidel při psaní ▪ rozvíjení jemné motoriky ▪ psaní všech písmen malé abecedy a velkých těch, které se neliší od malých tvarem ▪ opis a přepis slabik,slov a jednoduchých vět i podle nápovědy 	<p>PT: - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení)</p> <p>OSV- sociální rozvoj – komunikace(technika řeči)</p> <p>MV: PČ – montážní a demontážní práce</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 2
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znát zbývající písmena abecedy ▪ podle diktátu zvládat napsat písmena, slova, číslice ▪ umět členit a skládat hlásky do slov <ul style="list-style-type: none"> ▪ koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů ▪ umět reprodukovat a pamatovat si jednoduché říkanky a básničky 	<p><u>2.Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy ▪ čtení dvojslabičných slov i víceslabičných složených z otevřených slabik ▪ čtení jednoslabičných slov typu <i>pes</i> ▪ určování počáteční hlásky ve slově ▪ analýza a syntéza jednoduchých slov <p><u>3.Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech textu ▪ čtení jednoduchých slov a vět ▪ čtení obrázků ▪ hádanky, říkanky, rozpočítadla ▪ návštěva divadelního představení ▪ dramatizace krátkých příběhů a pohádek ▪ odpovědi na otázky k obsahu čteného textu 	<p>MV: Vv – pohádky, libovolná technika</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 3
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat základní komunikační pravidla ▪ mít bohatší slovní zásobu ▪ umět vhodně pojmenovat věci a jevy ▪ umět zformulovat: vzkaz, blahopřání, krátké vypravování ▪ zvládat základy týmové práce ▪ zvládat psaní všech písmen abecedy ▪ dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen ▪ spojovat písmena ve slabiky, slova a krátké věty ▪ přepsat tištěný text ▪ psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst slova se slabikami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě; di,ti,ni,dy,ty,ny 	<p><u>1.Komunikační a slohová výchova:</u></p> <p>a)komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) ▪ obohacovat a zpřesňovat slovní zásobu dětí ▪ správná volba vhodného pojmenování ▪ individuální náprava vad řeči <p>b)slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzkaz ▪ blahopřání k narozeninám,svátku ▪ krátké vypravování vlastního prožitku ▪ prohlubování práce v týmu <p>c)psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokončení nácvičku všech písmen velké a malé abecedy ▪ spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět ▪ opis psacího písma (krátkých vět) ▪ přepis tištěného textu ▪ psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech <p><u>2.Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržování správného pořadí písmen a úplnost slov ▪ sebekontrola napsaného textu ▪ úprava psaného textu 	<p>PT: OSV- sociální rozvoj – Komunikace(dialog)</p> <p>osobnostní rozvoj-Rozvoj schopností poznávání(cvičení pozornosti)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 3
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky <p>reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava nácviku tichého čtení ▪ orientace tichým čtením ve větě ▪ čtení a výslovnost slov se slabikami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě; di,ti,ni,dy,ty,ny <p><u>3.Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení předložky se slovem ▪ analyticko-syntetické činnosti ▪ přednes a výrazné čtení říkadel a básniček ▪ řešení hádanek ▪ vzbuzení zájmu o poznávání knih ▪ rozvíjet kulturu chování: v divadle, kině, na veřejnosti ▪ dramatizace příběhů a pohádek <p>reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 4.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v mluveném projevu volit správnou intonaci a tempo řeči ▪ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ▪ popsat jednoduché předměty ▪ umět tvořit otázky a odpovídat na ně ▪ vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy (pohádky) ▪ správně napsat adresu a jednoduchý pozdrav ▪ umět zformulovat zdvořilou omluvu ▪ dbát na úpravný a čitelný písemný projev ▪ opisovat a přepisovat jednoduché texty ▪ dodržovat mezery mezi slovy 	<p><u>1.Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>a)komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění slov ▪ intonace ▪ individuální náprava vadné výslovnosti ▪ tempo řeči ▪ obohacování slovní zásoby, vedení k přesnému užívání nově naučených slov <p>b)slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis jednoduchých předmětů ▪ tvoření otázek a jednoduchých odpovědí na otázku ▪ reprodukce jednoduchého textu, pohádky evrop. autorů, tradice,zvyky, lidová slovesnost ▪ formy společenského styku (adresa, jednoduchý pozdrav, omluva) <p>c)psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava písemných prací (nadpis,okraje,odstavce) ▪ opis a přepis jednoduchých textů ▪ zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma a správné spojování) ▪ psaní diakritických znamének ▪ psaní malých i velkých méně frekventovaných písmen 	<p>PT: OSV –sociální rozvoj-Komunikace - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání (cvičení soustředění)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 4.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat psaní všech písmen abecedy ▪ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět ▪ určovat samohlásky a souhlásky ▪ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a seznámit se s psaním i/y po těchto souhláskách ▪ rozlišovat prózu a poezii ▪ přirozeně důrazně intonovat ▪ určit v přečteném textu hlavní postavy ▪ osvojovat si tiché čtení a orientovat se v textu 	<p>(w,W,q,Q, y,Y, x,X)</p> <p><u>2.Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ začátek a konec vět ▪ pořádek slov ve větě ▪ samohlásky, souhlásky; ▪ dělení hlásek ▪ psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách ▪ slova stejného a opačného významu <p><u>3.Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišení pojmů próza (rým), poezie ▪ výrazný přednes říkanky, básničky ▪ důraz na přirozenou intonaci ▪ určení hlavní postavy v textu ▪ orientace v textu ▪ rozlišení pojmů kniha, noviny, časopis, ilustrace, text ▪ reprodukce textu po tichém čtení 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět vést rozhovor a umět naslouchat druhému ▪ zvládat neverbální komunikaci, volit vhodná gesta ▪ zvládat role v dialogu ▪ srozumitelně vyprávět vlastní zážitek <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět vyprávět krátké zážitky ▪ umět tvořit otázky a odpovídat na ně <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat reprodukci textu ▪ umět sestavit blahopřání, dopis <ul style="list-style-type: none"> ▪ napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení 	<p><u>1.Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>a)komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhovor – umět naslouchat druhému a respektovat názor druhého ▪ upevňování neverbální komunikace (mimika, gesta) ▪ střídání rolí mluvčího a posluchače ▪ upevňování zdvořilého vystupování ▪ srozumitelné vypravování vlastního zážitku ▪ měkčení <p>b)slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ krátké vypravování vlastních zážitků, vyprávění podle vlastních fotografií ▪ tvoření vět na daná slova ▪ doplňování a obměna vět ▪ tvoření otázek, odpovědi na otázky ▪ reprodukce textu ▪ formy společenského styku (adresa, blahopřání, dopis – ústně i písemně) ▪ psaní jednoduchého sdělení na pohlednici – úprava 	<p>PT: OSV- sociální rozvoj – Komunikace(cvičení naslouchání)</p> <p>PT:MeV-Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)</p> <p>PT:MeV-Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení(pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p> <p>MeV:Fungování a vliv médií(vliv na každodenní život)</p> <p>PT: MeV- Tvorba mediálního sdělení (sdělení pro školní časopis)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbát na úpravný a čitelný písemný projev ▪ dodržovat vzdálenost mezi slovy ▪ umět psát plynule slova ▪ ovládat psaní hůlkového písma ▪ ovládat psaní římských číslic ▪ správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě ▪ řadit slova podle abecedy ▪ správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky ▪ poznat podstatná jména, osobní zájmena, slovesa a vyhledat je v textu ▪ být seznámen s pravopisem obojetných souhlásek B,L,M ▪ číst plynule text a porozumět mu ▪ určit vlastnosti hlavní postavy ▪ rozlišit místo, čas a děj ▪ rozlišit prostředí reálné a pohádkové ▪ znát základní literární pojmy:povídka, pověst, bajka ▪ umět přednést báseň ▪ drammatizovat jednoduchý příběh 	<p>c)psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšování rychlosti psaní ▪ úprava psaného projevu – vzdálenost mezi slovy ▪ automatizace psacího pohybu ▪ plynulé psaní slov ▪ psaní hůlkového písma ▪ psaní římských číslic I-XII ▪ opis a přepis dětských říkadel, básní, rozpočítadel ▪ psaní vět podle nápovědy <p><u>2.Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost a psaní slov se skupinou dě-tě-ně;bě-pě-vě-mě ▪ abeceda,abecední řazení slov ▪ souhlásky znělé a neznělé (výslovnost a pravopis) ▪ tvarosloví:druhy slov-podstatná jména,vlastní jména, slovesa, osobní zájmena ▪ vyjmenovaná slova po souhláskách B,L,M <p><u>3.Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plynulé čtení textu ▪ porozumění textu – určení vlastností hl. postavy, hlavní myšlenky ▪ rozlišení místa času a děje ▪ určení prostředí reálné a pohádkové 	<p>MV: M, Prv -poznávání hodin</p> <p>PT:OSV - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání(cvičení zapamatování)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl: vyprávět shlédnutý filmový nebo divadelní příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost základních literárních pojmů: povídka, pověst, bajka ▪ spisovatel, básník, kniha, čtenář ▪ divadelní představení, herec ▪ přednes básní ▪ reprodukce a dramaturgie podle jednoduché osnovy ▪ návštěva divadelního představení, sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů 	<p>MV: VI – pravidla slušného chování</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 6.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivovaně komunikovat ▪ umět tvořit věty s danými slovy ▪ číst s porozuměním ▪ zvládat základy práce s Pravidly českého pravopisu ▪ zvládnout úpravu dopisu a obálky ▪ zvládnou telefonický rozhovor <ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat jednoduchý pracovní postup ▪ umět sestavit blahopřání k svátku <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnout samostatně napsat příspěvek do školního časopisu ▪ umět použít hůlkové písmo <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět poznat a použít římské číslice ▪ umět opsat a přepsat delší text, diktát vět 	<p>1.Komunikační a slohová výchova</p> <p>a)komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy kultivovaného projevu ▪ tvorba otázek a odpovědí ▪ tvoření vět s danými slovy ▪ prohlubování čtenářských dovedností ▪ individuální náprava vadné výslovnosti hlásek ▪ seznámení se s Pravidly českého pravopisu ▪ diskuse na dané téma <p>b)slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dopis, úprava dopisu, obálky ▪ telefonický rozhovor ▪ řazení vět podle děje ▪ doplňování vhodných slov do vět podle děje ▪ popsat jednoduchý pracovní postup ▪ blahopřání k svátku ▪ písemné odpovědi na otázky <p>c)psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příspěvky do školního časopisu i na PC ▪ psaní hůlkového písma ▪ zvyšování rychlosti psaní ▪ automatizace psacího projevu ▪ seznámení s římskými číslicemi XII – XX; L,C,D,M ▪ opis, přepis delších textů 	<p>PT: OSV- sociální rozvoj; Komunikace(dialog) - osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání((cvičení řešení problémů)</p> <p>PT:MeV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení(rozlišování zábavních a informativních prvků)</p> <p>PT: MeV- Tvorba mediálního sdělení (sdělení tvorba pro školní časopis)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 6.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ znát vyjmenovaná slova a poznat slova příbuzná ▪ umět určit rod a číslo podstatných jmen ▪ umět časovat slovesa v přítomném čase, určit osobu, číslo ▪ časovat slovesa být, mít ▪ zvládnout orientaci v textu a vystihnout hlavní myšlenku povídky, pověsti, bajky ▪ ústně formulovat dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z četby ▪ být seznámen s knihovnou a jejími odděleními 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ psaní vět podle diktátu <p><u>2.Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenovaná slova po souhláskách P,S,V,Z ▪ slova příbuzná ▪ určování rodu a čísla u podstat. jmen ▪ osobní zájmena ▪ slovesa – osoba, číslo, časování v čase přítomném ▪ časování sloves mít, být <p><u>3.Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v ději povídek, pověstí, bajek ▪ hlavní myšlenka povídky, pověsti, bajky ▪ návštěva divadelního nebo filmového představení ▪ návštěva školní nebo městské knihovny (vytváření pozitivního vztahu k literatuře) ▪ uvědomělé tiché čtení ▪ čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem ▪ reprodukce podle jednoduché osnovy <p>seznámení s časopisy pro děti a mládež</p>	<p>MV: M; D – letopočty</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjet kultivovaný projev ▪ umět přijmout názor druhých ▪ umět diskutovat a být tolerantní k názorům druhých ▪ umět se orientovat v Pravidlech českého pravopisu ▪ rozpoznat a určit slova nadřazená a podřazená <ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat věc, byt ▪ ovládat vyplňování tiskopisů běžně užívaných ▪ reprodukovat text podle osnovy <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat běžnou korespondenci (i s využitím PC) <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používat a napsat slova s předponami a příponami ▪ ovládat pravopis vyjmenovaných slov ▪ definovat podstatná jména, skloňovat je 	<p>1.Komunikační a slohová výchova</p> <p>a)komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady kultivovaného projevu ▪ třídění spisovných a nespisovných slov ▪ diskuse na dané téma s vyjádřením vlastního názoru a vytvořením kompromisu ▪ základy osobní komunikace ▪ orientace v Pravidlech českého pravopisu ▪ upevňování správné výslovnosti hlásek ▪ reprodukce textu ▪ slova nadřazená, podřazená <p>b)slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis věci, bytu ▪ vyplňování tiskopisů (např.poštovních) ▪ sestavování osnovy ▪ vyprávění textu podle společně vytvořené osnovy ▪ návštěva pošty popř. jiné bankovní instituce <p>c)psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ korespondence ▪ úprava textů (i využití PC) ▪ používání různých druhů písma (hůlkové,psací, tiskací.....) ▪ příspěvky do školního časopisu 	<p>PT: OSV- sociální rozvoj; Komunikace(asertivní komunikace)</p> <p>MV: Vv, Informatika– tvorba plakátu, informačního zpravodaje, pozvánky</p> <p>PT: MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti(vliv na kulturu-role filmu)</p> <p>PT: MeV – Tvorba mediálního sdělení (školní časopis)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ znát osobní zájmena a časovat slovesa ve všech časech ▪ získat pozitivní vztah k literatuře ▪ sestavit vyprávění na základě osnovy <p><i>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p>	<p><u>2.Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony ▪ pravopis po obojetných souhláskách ▪ podstatná jména – pádové otázky, vzory, skloňování ▪ slovesa – časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů <p><u>3.Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy, audionahrávky) ▪ práce s osnovou, na základě osnovy sestaví text ▪ čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas ▪ interpretuje v přiměřeném rozsahu text ▪ reprodukce filmu podle literární předlohy (př. Bylo nás pět, Fimfárum...) <p>recitace, dramatizace</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět popisovat krajinu, osobu, pracovní postup a mít odpovídající slovní zásobu ▪ umět rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk ▪ zvládnout projev podle dané osnovy, tématu ▪ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, doporučené psaní, tiskopis) ▪ umět sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy ▪ rozpoznat podmět a přísudek ▪ ovládat základy psaní při shodě podmětu s přísudkem (i několikanásobným) ▪ mít osvojen výcvik v pravopisu i/y po obojetných souhláskách ▪ umět aplikovat pravopis slov se skupinami bě-bje; vě-vje; mě-mně 	<p><u>1.Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>a)komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis krajiny, osoby, pracovního postupu, rozšiřování slovní zásoby ▪ rozlišování spisovného a nespisovného jazyka ▪ komunikační žánr – projev podle dané osnovy, daného tématu <p>b)slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokračování výcviku psaní dopisu dle pravidel ▪ pokračování výcviku vyplňování tiskopisů, jednoduchého dotazníku ▪ sestavení žádosti (i na PC) ▪ stručný životopis (i na PC) <p><u>2.Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení se zákl. větnými členy – podmět a přísudek ▪ shoda podmětu a přísudku, nácvik správného psaní koncovek přičestí minulého ▪ pravopis přič. minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem ▪ dokončení výcviku pravopisu i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova ▪ pravopis bě – bje; vě – vje; mě – mně; 	<p>PT:OSV- sociální rozvoj – Komunikace(komunikační obrana proti agresi)</p> <p>- osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání(cvičení zapamatování)</p> <p>PT: MeV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality(rozdíl mediálního sdělení a vlastní zkušenosti)</p> <p>MV: Pv – pracovní postup</p> <p>MV: Informatika – zpracování žádosti a životopisu na PC</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psát a odůvodnit koncovky podst.jm. v 1.,4.,7.pádu vzoru pán, hrad, žena, město ▪ používat správně sílu, intonaci a zabarvení hlasu ▪ zvládat orientaci v médiích (tištěných i jiných) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podstatná jména – koncovky 1., 4. a 7. pádu vzoru pán, hrad, žena, město <p><u>3.Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním ▪ užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu ▪ čtení novin, orientace v nich ▪ hledání informací v novinách, časopisech a internetu ▪ rozeznat zákl. literární žánry : muzikál – srovnání s operetou ▪ příspěvky do školního časopisu <p>čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou</p>	<p>PT: MeV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení)</p> <p>MV: Informatika – práce na internetu</p> <p>MV: Hv – hudební žánry</p> <p>PT: MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (organizace a postavení médií)</p> <p>PT: MeV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba pro školní časopis)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět popsat děj a jev ▪ umět vést besedu ▪ vést kultivovaný projev ▪ zvládnout objednávku v restauraci apod. ▪ ovládat strukturovaný životopis, vyplňování dotazníků, žádostí, tiskopisů apod. ▪ umět komunikovat s úřady ▪ zvládnout charakteristiku ▪ poznat a určit slovní druhy ▪ rozeznat číslovky základní a řadové ▪ určit, rozlišit a skloňovat př. jména 	<p><u>1.Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>a)komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis děje a jevu ▪ organizace besedy (přivítání,zakončení) ▪ vést kultivovaný projev ▪ prohlubování a procvičování učiva z nižších ročníků <p>b)slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy společenského styku rozšířit o objednávky (např.jídla v restauraci) , možnost použít telefon i PC ▪ strukturovaný životopis ▪ procvičování vyplňování dotazníků, žádostí, tiskopisů apod. ▪ písemná a telefonická komunikace s úřady ▪ zpracovat charakteristiku <p><u>2.Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvarosloví – přehled všech slovních druhů ▪ číslovky základní a řadové ▪ přídavná jména - rozlišování měkkých a tvrdých př.j. ▪ skloňování příd. jmen a shoda 	<p>PT: OSV- sociální rozvoj - Komunikace (komunikace v různých situacích)</p> <p>MV: Informatika – práce na PC</p> <p>MV: Informatika – vyhledávání a zpracování informací na PC</p> <p>PT: MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti(vliv médií na každodenní život)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Český jazyk		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat pravopis přičestí minulého ▪ rozeznat větu jednoduchou od souvětí <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět charakterizovat děj a hl. postavu příběhu ▪ znát významné představitele české literatury 	<p>s podstatným jménem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ skladba – pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni ▪ věta jednoduchá a souvětí ▪ opakování a procvičování známých mluvnických jevů <p><u>3.Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování a prohlubování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení ▪ charakteristika děje a jednajících postav příběhu ▪ významní autoři české a světové literatury ▪ vytvářet pozitivní vztah k literatuře 	

3.2. Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je součástí učiva vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Žáci získávají správné komunikační návyky a základy cizího jazyka. Pozornost je věnována všem čtyřem základním jazykovým dovednostem – čtení, psaní, poslechu a základní gramatice. Jazykové dovednosti výrazně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. V rámci předmětu mají žáci možnost osvojit si jednoduchá sdělení, základy komunikace v běžných životních situacích. Činnosti a aktivity, které jsou součástí předmětu, podporují myšlení, řečové dovednosti a dochází k celkovému sociálnímu rozvoji žáků. Znalost základů jazyka vede k praktickému využití (např. při přestupu do středního stupně vzdělání, při poptávce na trhu práce...), čímž se zamezuje společenské izolaci žáků.

Vyučovací předmět **Německý jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět od 6. ročníku:

Ročník	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Učební předmět je realizován většinou v kmenových třídách. Při hodinách žáci pracují nejen s učebnicemi, pracovními sešity, ale i s dalším doplňkovým materiálem, slovníky a časopisy, využívají audio a CD nahrávky, video záznamy a počítačové programy.

Okruhy učiva a zařazení průřezových témat - podtémat:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Rodina (narozeniny) | 9. Barvy, čísla |
| 2. Domov – město, | 10. Jídlo a pití (stravovací návyky) |
| 3. Příroda (zvířata) | 11. Kalendář (období, narozeniny) |
| 4. Škola (třída) | 12. Ubytování |
| 5. Roční období | 13. Lidské tělo |
| 6. Sport | 14. Prázdniny |
| 7. Zdraví a nemoc (zdravý životní styl) | 15. Povolání |
| 8. Oblékání | 16. Jiná sdělení |

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Osobnostní a sociální výchova** - Sociální rozvoj (komunikace)
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- **Multikulturní výchova** – Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá metodu nápodoby (při poslechu učitele, audio nahrávek), které povedou ke správné výslovnosti a návykům • uplatňuje metodu motivace, která žáky navede k uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka a z toho plynoucích výhod • umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek, které napomáhají k výuce německého jazyka (německého slovníky, učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) a vede žáka k jejich správnému používání. • zařazuje metody tak, aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktické využití v životě
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje hravé formy výuky (soutěže, rébusy, tajenky), které povedou k vyhledávání správných odpovědí • vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému • vede žáka k úspěchu a povzbuzuje při překonání nezdaru. Pracuje s žakovou chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • motivuje žáka k používání doplňkových materiálů (slovníků, internetových slovníků, časopisů), které povedou k objevování a řešení daného úkolu
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří možnosti propojení výuky s praxí při tvorbě jednoduchých sdělení formou e-mailové pošty • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu. Vytváří podmínky k samostatné komunikaci a prezentaci svého mluveného projevu. • předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a vede je k samostatné práci s nimi, seznamuje s jejich využití ve společenském životě • učitel seznamuje žáka se správnou technikou psaní a čtení, ukazuje mu možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě, pro komunikaci při setkání s cizincem
<p>Kompetence sociální a personální</p>

- učitel vytváří příležitost k jednoduchým rozhovorům a modelovým situacím, které povedou k zapamatování krátkých textů a vzájemné komunikaci
- umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje naslouchat názorům a myšlenkám druhých

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- seznamuje žáky s kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Německý jazyk		Ročník:6 .
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat • osvojit si zvláštnosti německého pravopisu • seznámit se s jazykem ve zvukové podobě • správně číst německá jména • osvojit si osobní zájmena v jednotném čísle • časovat pomocná slovesa v jednotném čísle • psát podstatné jméno velkým písmenem • časovat slovesa v jednotném čísle • dodržovat zákonitosti slovního pořádku • osvojit si intonaci německé věty • umět používat přídavné jméno v přísudku 	<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost a pravopis • Německá jména • Osobní zájmena • Pomocná slovesa haben, sein • Psaní podstatných jmen • Časování pravidelných sloves • Pořádek slov ve větě oznamovací • Přídavné jméno v přísudku 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Německý jazyk		Ročník:7 .
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pořádek slov ve větě tázací • umět utvořit větu tázací • tvořit otázky se zájmeny wer, wo, was • odpovídat na otázky • uvědomovat si rozdíl v rodu podstatných jmen v němčině a češtině • rozpoznat členy ve větě • znát pravidla používání určitého a neurčitého členu podstatných jmen • používat správně člen určitý a neurčitý • tvořit zápor u sloves • uvědomovat si použití jednoho záporu v německé větě • časovat slovesa ve všech osobách jednotného čísla v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> • Otázka ve větě • Tázací zájmena • Člen určitý a neurčitý podstatných jmen • Zápor ve větě • Časování pravidelných sloves 	<p>PT: OSV – sociální rozvoj – komunikace(dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Německý jazyk		Ročník:8 .
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat množné číslo podstatného jména ve větě • utvořit množné číslo podstatného jména • osvojit si osobní zájmena v množném čísle • používat je ve větě • časovat pravidelná slovesa v množném čísle • poznat přivlastňovací zájmeno ve větě • naučit se přivlastňovací zájmena v osobách čísla jednotného • pochopit zákonitosti tvoření budoucího času • poznat budoucí čas slovesný ve větě • umět používat budoucí čas 	<ul style="list-style-type: none"> • Množné číslo podstatných jmen • Osobní zájmena • Časování pravidelných sloves • Přivlastňovací zájmena • Budoucí čas slovesný 	<p>PT: OSV – sociální rozvoj komunikace (specifické komunikační dovednosti)</p> <p>PT: MkV- Etnický původ(odlišnost lidí i vzájemná rovnost) - Princip sociálního smíru a solidarity(odstraňování předsudků vůči etnickým skupinám)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Německý jazyk		Ročník:9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat rozkazovací způsob ve větě • pochopit tvoření rozkazovacího způsobu • rozumět rozkazům • pochopit zvláštnosti časování nepravidelných sloves • osvojit si časování sloves ve všech osobách čísla jednotného a množného • rozvíjet své jazykové dovednosti • průběžně opakovat mluvnické jevy probírané v minulých ročnících 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozkazovací způsob sloves • Časování nepravidelných sloves • Konverzace • Opakování 	<p>PT: OSV – sociální rozvoj –komunikace (komunikace v různých situacích)</p> <p>PT: VMEGS – Evropa a svět nás zajímá(život dětí v jiných zemích) - Objevujeme Evropu a svět(státní symboly)</p> <p>PT: MkV- Etnický původ- Princip sociálního smíru a solidarity(nekonfliktní život v multikulturní společnosti)</p>

3.3. Matematika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika a její aplikace je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matemat. postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matemat. pravidel, používání kalkulačů a matemat. výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Ročník	1.r	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	4	4	5	5	5	5	5	5	5

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- **Čísla a početní operace** - tento okruh je zařazený na 1. stupni a dále se rozvíjí na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matemat. operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, porovnávání čísel, odhadování, zaokrouhlování a měření.
- **Závislosti, vztahy a práce s daty** - v tomto okruhu se žáci učí uvědomovat si, jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby, např. měřením. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.
- **Geometrie v rovině a prostoru** - žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru. Učí se pozorovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.
- **Aplikační úlohy** - žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Rozvíjejí si logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání některých dalších pomůcek.

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněny tématické okruhy průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozbořením slovních úloh vede žáka ke čtení s porozuměním
- navozuje situace, v nichž žák bude užívat matematickou terminologii a obecné symboly
- rozvíjí paměť žáka při používání mechanických postupů /např. nácvik řady násobků/
- navozuje situace, které povedou žáka k nutnosti třídit matematické informace a využívat je v praktickém životě
- umožňuje žákovi chápat vzájemné souvislosti mezi poznatky a jednoduchým způsobem je zobecňovat
- učí žáka vyhledávat a třídit jednoduchá data dle návodu
- rozvíjí paměť žáka při používání mechanických postupů /např. nácvik řady násobků/
- navozuje situace, které povedou žáka k nutnosti třídit matematické informace a využívat je v praktickém životě
- umožňuje žákovi chápat vzájemné souvislosti mezi poznatky a jednoduchým způsobem je zobecňovat

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problémových úloh a situací z běžného života motivuje žáka k hledání více možných alternativ
- formou zajímavých a zábavných úloh rozvíjí logické myšlení
- dává příležitost samostatně pracovat při využití výpočetní techniky a různých matematických pomůcek
- vede žáka k rozboru problémů a stanovení postupu jeho řešení, k odhadu výsledků a vyhodnocení správnosti výsledků

Kompetence komunikativní

- umožňuje žákovi užívání matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, při orientaci)
- navozuje situace, při nichž žák porozumí obsahu sdělení a reaguje na ně
- vede žáka k přesnému matematickému vyjadřování, k jasné formulaci matematických úkolů i jejich řešení
- umožňuje žákovi poznávat a pojmenovávat matematické symboly a povede je k jejich užívání
- motivuje žáka při různých činnostech k postupům podle pracovního návodu
- slovními úlohami stimuluje žáka k odpovědím celou větou
- vede žáka k pojmenování jednotlivých kroků při řešení matematických úkolů a k řazení kroků podle matematické posloupnosti
- umožňuje při práci používání výpočetní techniky

Kompetence sociální a personální

- navozuje situace spolupráce při řešení matematických úkolů
- při soutěžích směřuje děti k respektování pravidel
- formou práce s penězi napodobuje životní situace a učí děti správným normám chování (nákupy, na poště...)
- učí děti respektovat pravidla i sebe navzájem. Zadává úkoly vedoucí k uvědomění si možností využití matematiky ve vlastním životě i v životě společnosti

Kompetence občanské

- vede žáky k pochopení práv a povinností v rodinných vztazích (výplata, rodinný rozpočet), ale i v krizových životních situacích (finanční situace při narození dětí, při rozvodu, úmrtí...)
- vychází ze zkušeností z ostatních předmětů, kde potřebujeme matematické dovednosti pro život v rodině i ve společnosti
- v pracovních skupinách učí žáky pracovat s odpovědností za kolektivní výsledek
- vede žáky k samostatnosti, ale zároveň i ke schopnosti soužití v multikulturním kolektivu
- celým výchovně vzdělávacím procesem se snaží vést žáky k rozvoji systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly

Kompetence pracovní

- učitel zadává žákovi úlohy přiměřené jeho schopnostem a vytváří klidné pracovní klima
- vede žáky ke zdokonalování základních rýsovacích a grafických technik
- umožňuje žákům zacházet s různými nástroji a pomůckami usnadňujícími výpočty a geometrické konstrukce, čímž zároveň budou rozvíjet jemnou motoriku
- vede děti k využívání kalkulátorů a výukových programů
- ukazuje žákům spojitost matematiky s pracovními činnostmi (odhad, měření, velikost, porovnávání)
- během soutěží a skupinové práce učí žáky soustředit se, udržet si pracovní tempo a výdrž
- vyžaduje dodržování správných pracovních postupů
- učí děti grafickému a symbolickému znázornění úloh

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět pojmenovat a manipulovat s prsty ruky ▪ mít vytvořenou konkrétní představu o čísle ▪ zvládat počítání konkrétních předmětů do 5ti ▪ znát grafickou podobu číslic 1-5 ▪ třídit prvky podle vlastností ▪ umět porovnávat <ul style="list-style-type: none"> ▪ znát matematické pojmy +, -, = <ul style="list-style-type: none"> ▪ znát čísl. řadové 1-5 <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ▪ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat matemat. znalosti při 	<p><u>1. číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenování a manipulace s prsty ▪ seznámení s pojmy všechny, jeden, mnoho, málo, stejně, první, poslední, nic ▪ vytváření konkrétních představ o čísle ▪ počítání na konkrétních předmětech, počítadla v oboru do 5ti ▪ číslice 1-5 ▪ vytváření různých souborů o daném počtu prvků ▪ porovnávání množství v oboru do 5ti ▪ čtení a psaní čísel v oboru do 5ti ▪ sčítání a odčítání v oboru do 5ti ▪ zápis součtu a rozdílu ▪ symboly + - = ▪ rozklad čísla, dočítání ▪ slovní úlohy s použitím platidel ▪ číslovky řadové 1-5 <p><u>2. závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úlohy na orientaci v prostoru a čase (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu) ▪ manipulační činnosti s konkrétními předměty ▪ příklady s použitím platidel 	<p>MV:Prv – části lidského těla, pojmenování</p> <p>MV:Pv – třídění prvků (př. přírodniny a jiné materiály)</p> <p>MV:Jč, Hv – písničky, básničky a říkadla se zákl. a řadovými číslovkami</p> <p>MV:Tv – psychomotorika, orientace v prostoru</p> <p>MV:Pv – třídění materiálů podle velikosti, barvy, tvaru, druhu</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznat a pojmenovat zákl.geometr.tvary 	<p><u>3.geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s geometrickými tvary - čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník <p>poznávání základních geometrických tvarů</p>	<p>MV: Pv- nakupujeme</p> <p>MV: VV – kresba, modelování geometr.tvarů</p> <p>MV: Prv – dopravní výchova</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst, psát a používat číslice v oboru do 10, včetně čísla 0 ▪ číst číslovky řadové: šestý – desátý ▪ umět přiřazovat daný počet k číslu a naopak ▪ znát matematické pojmy <, =, > ▪ umět porovnat čísla v oboru do 10 ▪ umět řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 ▪ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi ▪ rozkládat čísla 2 – 10 ▪ rozpoznat a nakreslit čáry křivé a rovné pojmenovat geometrické tvary \triangle, \circ, \square, \square 	<p><u>1. Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číselná řada 1-10 ▪ číslo 0 ▪ čtení a psaní čísel v oboru do 10 ▪ číslovky řadové 6. – 10. (jen čtení) ▪ přiřazování daného počtu k číslu a naopak ▪ číst a psát matematické znaky <, =, > ▪ porovnávání čísel 0 – 10 ▪ nerovnice ▪ slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 <p><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ manipulace s platidly ▪ slovní úlohy s použitím platidel (hra na obchod) ▪ rozklad čísla, dočítání ▪ automatizace početních spojů (sčítání, odčítání) v oboru do 10 <p><u>3. geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišování a kreslení čar křivých a přímých ▪ manipulace s pravítkem ▪ pojmenování geometrických tvarů <p>rozvíjení prostorové představivosti (užití stavebnic, souboru krychlí aj.)</p>	<p>MV: VV, TV - modelování číslic z různých materiálů, psychomotorika</p> <p>MV: Prv- v obchodě</p> <p>MV: Prv- základy dopravní výchovy</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 3.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst, psát a používat číslice v oboru do 20 ▪ sčítat o odčítat s užitím názoru do 20 ▪ porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií ▪ řešit jednoduché slovní úlohy ▪ umět rozkládat čísla v oboru do 20 ▪ počítat po 10 do 100 ▪ být seznámen s matematickými pojmy: stejně, o několik více, o několik méně ▪ umět doplnit tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 	<p><u>1.číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číselná řada 10-20 ▪ čtení a psaní čísel v oboru do 20 ▪ číslovky řadové 11.-20. (jen čtení) ▪ porovnávání v oboru do 20 ▪ nerovnice ▪ slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 ▪ sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 20 ▪ rozklad čísel v oboru do 20 ▪ numerace do 100 po desítkách (seznámení) <p><u>2.závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s pojmy: stejně, o několik více, o několik méně ▪ sl. úlohy na využití vztahů o n více, o n méně ▪ doplňování početních výkonů v jednoduchých tabulkách s čísly do 20 ▪ doplňování schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20 ▪ doplňování tabulek o x méně, o x více 	<p>MV: Prv- orientace v čase, hodina, den, týden, roční období</p> <p>MV: Prv – třídění ovoce</p> <p>MV: Vv – prostorové práce</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 3.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit ▪ umět používat pravítko <p>rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují</p>	<p><u>3.geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafické znázornění geometrických tvarů ▪ rozeznání úsečky, přímky ▪ rýsování a označení úsečky a přímky za použití pravítka <p>seznámení se základními útvary v prostoru (válec, krychle, kvádr) s použitím stavebnice</p>	<p>MV: Pv – montážní a demontážní práce, stavba domu</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 4.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umět vyznačit a popsat bod ▪ určit délku úsečky, porovnávat úsečky ▪ rozpoznat vzájemnou polohu 2 přímek ▪ seznámit se s rovinnými útvary-\triangle,\square,\square, čtyřúhelník a umět je popsat <p>poznat prostorová tělesa – kvádr, krychle, válec, koule</p>	<p><u>3.geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bod ▪ délka úsečky, měření, porovnávání ▪ vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky) ▪ rovinné útvary -\triangle,\square,\square, čtyřúhelník ▪ poznávání a popis rovinných útvarů, vrcholy, strany <p>poznávání těles – kvádr, krychle, válec, koule</p>	<p>MV: Vv – vytváření prostorových těles z plastických materiálů</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnout násobkové řady v oboru do 100 (i dělení) ▪ znát numeraci do 1000, orientovat se na číselné ose a čísla porovnávat ▪ umět používat násobky 100 ▪ ústně i písemně sčítat a odčítat do 100 ▪ umět odhadnout výsledky jednoduchých slovních úloh a zaokrouhlit na desítky i na stovky ▪ aplikovat jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času v praxi ▪ určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích ▪ vyhledat a roztrždit jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu ▪ orientovat se a číst v jednoduché tabulce ▪ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>1.číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokončení pamětného zvládnutí násobkové řady v oboru do 100 (i dělení) ▪ numerace do 1000 ▪ orientace na číselné ose, porovnávání čísel ▪ násobky 100 ▪ ústní i písemné sčítání a odčítání do 100 <p>2.závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odhady výsledků v jednoduchých slovních úlohách ▪ zaokrouhlování čísel na 100, 10 ▪ jednotky délky – mm, cm, dm, m, km ▪ jednotky hmotnosti – g, kg ▪ jednotky času – hod, min, určování času na čtvrt hodiny) ▪ jednoduché převody jednotek ▪ manipulační činnosti s konkrétními daty ▪ řadit data do tabulky podle návodu ▪ poznávat platidla, manipulace s nimi 	<p>MV: Pv – měření, vážení</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestrojít kolmice, znát pravý úhel ▪ sestrojít rovnoběžky ▪ znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary $\square, \square, \bigcirc$ ▪ umět určit osu souměrnosti překládáním papíru ▪ vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ▪ řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<p><u>3.geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem pravý úhel, rýsování kolmic pomocí pravítka ▪ rýsování rovnoběžek ▪ \square - popis, vlastnosti stran, značení, rýsování ▪ \square - popis, vlastnosti stran, značení, rýsování ▪ \bigcirc - střed, poloměr, průměr, rýsování, oblouk ▪ osová souměrnost – překládáním papíru ▪ rýsování mnohoúhelníku, sčítání délek jeho stran ▪ polopřímka – rýsování, popis <p><u>4.aplikační úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číselná řada do 1000 ▪ doplňovačky ▪ pojmy hned před, hned za ▪ praktické slovní úlohy 	<p>MV: VI – hlavní světové strany (směrová růžice)</p> <p>MV: Vv – rozvíjet prostorové vidění; vytvářet vztah mezi tvarem a estetikou předmětu</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 6.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Číst a psát čísla v oboru do 10 000 ▪ Se orientovat na číselné ose ▪ Sčítat a odčítat ústně i písemně v oboru do 10 000 ▪ Řešit slovní úlohy ▪ Zaokrouhlovat a odhadovat výsledky ▪ Násobit a dělit 10, 100, 1000 ▪ Dělit celá čísla v oboru do 100 se zbytkem ▪ Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, objemu ▪ Umět zacházet s rýsovacími pomůckami ▪ Znat a rýsovat základní rovinné útvary ▪ Graficky sčítat a odčítat úsečky <p>Žák by měl:</p>	<p><u>1.Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení a zápis čísel v oboru do 10 000 ▪ Orientace na číselné ose ▪ Sčítání a odčítání do 10 000 – ústně i písemně ▪ Řešení slovních úloh ▪ Zaokrouhlování a odhady výsledku ▪ Násobení a dělení 10,100,1000 ▪ Dělení se zbytkem v oboru do 100- pojem neúplný podíl, zbytek <p><u>2.Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednotky délky – mm, cm, dm, m, km ▪ Jednotky hmotnost - g, kg,t ▪ Jednotky objemu – l, hl ▪ Násobení a dělení 10, 100, 1000 – převody jednotek <p><u>3.Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rýsování pravého úhlu ▪ Rýsování obdélníka a čtverce ▪ Rýsování kružnic ▪ Poznávání a popis těles ▪ Jednoduché konstrukce kružítkem – přenášení úseček, porovnávání úseček ▪ Grafický součet úseček 	<p>MV: Z, D- vyhledávání, třídění, řazení a porovnávání dat</p> <p>MV: Pv, VO – finanční rozpočet rodiny</p> <p>MV: Pv- vážení a měření</p> <p>MV: Pv – dílenské práce, domácí práce (šití)</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 6.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestrojít střed a osu úsečky ▪ zvládat číselné řady v oboru do 10 000 ▪ doplňovat tabulky dle zadání úlohy <p>řešit praktické geometrické úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Střed a osa úsečky ▪ Osová souměrnost – základy učiva <p><u>4.Aplikační úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Číselné řady – pojmy před, za, hned před, hned za ▪ Doplnování tabulek dle zadání úlohy ▪ Praktické geometrické úlohy 	<p>MV: VV, PV- práce s papírem</p> <p>MV: Z, D- řazení dat do tabulek</p> <p>MV: Pv- vytýčení pozemku, záhonu</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst a psát čísla v oboru do 1000 000 ▪ porovnávat čísla ▪ zaokrouhlovat čísla na praktických příkladech ▪ orientovat se na číselné ose v oboru do 1000 000 ▪ písemně sčítat a odčítat v oboru do 1000 000 ▪ řešit slovní úlohy ▪ písemně násobit maximálně trojciferné číslo číslem jedno- i dvojciferným v oboru do 10 000 ▪ písemně dělit jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem ▪ řešit jednoduché příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem 	<p>1. Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení a psaní čísel do 1000 000 ▪ Porovnávání čísel ▪ Zaokrouhlování čísel na praktických příkladech ▪ Orientace na číselné ose v oboru do 1 000 000 ▪ Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 ▪ Řešení slovních úloh ▪ Základy práce na kalkulátoru ▪ Písemné násobení maximálně trojciferného čísla jedno- i dvojciferným činitelem v oboru do 10 000 ▪ Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem ▪ Jednoduché příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednotky času s, hod, den, týden, měsíc, rok ▪ Praktické převody jednotek ▪ Početní úlohy s penězi 	<p>MV: Z, D- vyhledávání, třídění, řazení a porovnávání dat</p> <p>.</p> <p>MV: Pv, PŘ, Z- třídění odpadu</p> <p>MV: Pv- vážení a měření MV: TV, Čj, VZ- denní režim</p> <p>MV: Z- časová pásma</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ užívat a ovládat převody jednotek času ▪ zvládat početní úkony s penězi ▪ sestavit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti ▪ vyznačit osy souměrnosti rovinných obrazců ▪ vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce ▪ zvládat konstrukci trojúhelníků ▪ vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku ▪ zvládat logické řady ▪ hledat různá řešení předložených situací 	<p>3. <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osová souměrnost (rovinné obrazce) ▪ Úhly – vyznačování, rýsování a popis ▪ Druhy úhlů ▪ Konstrukce úhlu, osa úhlu ▪ Velikost úhlu, měření velikosti - úhloměř ▪ Vyznačování úhlu dané velikosti ▪ Konstrukce úhlu pomocí kružítka – 60°, 120°, 30° ▪ Trojúhelník – konstrukce podle stran a úhlů ▪ Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku <p>4. <u>Aplikační úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logické řady ▪ Číselné a obrázkové analogie 	<p>MV: Pv - nákupy</p> <p>MV: Pv – dílenské práce, domácí práce (šití)</p> <p>MV: F- měření fyzikálních veličin</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst, psát čísla přes milion ▪ zaokrouhlovat čísla ▪ písemně dělit dvojciferným dělitelem ▪ pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část ▪ číst desetinná čísla, znát jejich zápis ▪ načrtnout základní tělesa ▪ Prakticky převádět jednotky objemu ▪ Řešit praktické úlohy s využitím zlomku 	<p>1. Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zápis, čtení čísel přes milion ▪ Zaokrouhlování čísel ▪ Písemné dělení dvojciferným dělitelem ▪ Zlomky – pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára ▪ Výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku ▪ Smíšená čísla ▪ Desetinná čísla – seznámení s pojmem desetinné číslo, čtení a zápis desetinných čísel ▪ Prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, koule, jehlan <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotky objemu dl, cl, ml ▪ převody jednotek ▪ užití zlomků v praxi ▪ slovní úlohy 	<p>MV: Pv, VV- práce v domácnosti, dílenské práce</p> <p>MV: Z, PŘ – obyvatelstvo, člověk MV: F- spotřeba el. energie – cena</p> <p>MV: Pv, Z – vyhledávání a třídění dat</p> <p>MV: PŘ: odpady</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat a narýsovat rovnoběžníky ▪ vypočítat délku kružnice, obvod kruhu ▪ vypočítat obvod a obsah rovinných obrazců - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh ▪ převádět jednotky objemu a obsahu <p>využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>3. <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rovnoběžníky – vlastnosti stran a úhlů ▪ rýsování rovnoběžníků – kosočtverec, kosodélník, lichoběžník ▪ délka kružnice, obvod kruhu ▪ jednotky obsahu mm^2, cm^2, m^2, a, ha, km^2 ▪ obsah rovinných obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh <p>4. <u>Aplikační úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení úloh z praxe ▪ řešení úloh na PC 	<p>MV: Pv- dílenské práce, šicí dílna</p> <p>MV: Informatika- vyhledávání a třídění dat</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět provádět základní operace s desetinnými čísly ▪ řešit jednoduché úlohy na procenta ▪ provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla ▪ vyhledávat, třídit a porovnávat data ▪ používat měřítko mapy a plánu ▪ vypracovat jednoduchou tabulku s použitím grafu, tabulky, aritmetického průměru 	<p>1. Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ desetinná čísla – užití, jednoduché matematické operace s nimi ▪ procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty ▪ dělitelnost přirozených čísel – dělení 2 přirozených čísel, podíl číslo desetinné, ▪ dělení desetinného čísla číslem přirozeným ▪ dělení desetinného čísla číslem desetinným ▪ rozklad celého čísla, odhadování a zaokrouhlování ▪ užití kalkulátoru ▪ úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní úlohy vedoucí k max. dvěma početním výkonům s desetinnými čísly ▪ praktické slovní úlohy na procenta, výpočet procentové části i s použitím kalkulátoru ▪ grafy, tabulky, aritmetický průměr ▪ poměr - měřítko ▪ jednotky objemu m^3, dm^3, cm^3, mm^3 	<p>MV: Z – % složení obyvatelstva, Země</p> <p>MV: VO – samospráva, poměrné zastoupení; demografické uspořádání naší společnosti</p> <p>MV: PŘ - ekologie</p> <p>MV: Z, D, PŘ – čtení tabulek, grafů</p> <p>MV: Z, PŘ – práce s mapou</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		
Předmět: Matematika		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ užívat a ovládat převody jednotek objemu ▪ konstruovat rovinné útvary ▪ zobrazovat jednoduchá tělesa a sestrojít jejich sítě ▪ vypočítat objem, povrch kvádru, krychle, válce ▪ používat technické písmo ▪ číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům ▪ samostatně řešit praktické geometrické úlohy na výpočet objemu, obsahu prostorových útvarů <p>aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p>	<p>3. <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rovinné útvary – pravidelný šesti – a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině ▪ konstrukční úlohy – čtvercová síť, kótování, druhy čar ▪ prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan ▪ objem a povrch kvádru, krychle a válce ▪ technické písmo a pravoúhlé promítání, technické výkresy <p>4. <u>Aplikační úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické geometrické úlohy na výpočet objemu, obsahu prostorových útvarů <p>zařazení výpočetní techniky při řešení praktických úloh</p>	<p>MV: Pv, Vv – technické výkresy, plakáty</p> <p>MV: Informatika – vyhledávání a třídění dat</p>

3.4. Informatika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu Informatika si dostupnými výukovými a vzdělávacími programy žáci osvojují základní dovednosti práce s počítačem na elementární uživatelské úrovni.

Naučí se na této úrovni pracovat s textovým a grafickým editorem, tabulkovým kalkulátorem, poštovním klientem, internetovým prohlížečem.

Naučí se vyhledávat potřebné informace na internetu a využívat počítač k prezentaci svých prací. Seznámí se s funkcí jednotlivých částí počítače.

Poznají, k čemu slouží určitá přídatná zařízení a jak se obsluhují. Zvládnou práci s výukovými programy, osvojí si základy elektronické komunikace.

Výuka probíhá v počítačové učebně na počítačích s požadovaným programovým vybavením, zejména s programy k výuce práce s textovým a grafickým editorem

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět od 4. ročníku:

Ročník	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1	1	1

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy těchto průřezových témat:

- **Mediální výchova** - tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií, interpretace vztahu med. sdělení a reality
- **Osobnostní a sociální výchova** - kreativita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

<ul style="list-style-type: none"> • učitel dává žákům příležitost pracovat s počítačem a vede žáka k jeho správnému používání • vhodnými a přiměřenými způsoby vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů • vede žáky k vyhledávání různých informací • učí žáky získávat informace z více zdrojů – výukové programy, internet, výukové hry • vhodně motivuje žáky a povzbuzujeme kladným hodnocením • učí žáky vyhledávat informace, rozlišovat důležité, s důležitými informacemi pracovat • učí žáky využívat PC programy
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uvažování a řešení zadaného problému • využívá vhodné webové stránky • vede žáky k využití vyhledaných informací v praktickém životě
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k jednoduché písemné komunikaci přes internet
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • posiluje sebevědomí žáků • upevňuje pocit jeho vlastní jedinečnosti a vede ho ohleduplnosti ke spolužákům pokud pracují ve skupině • žákům vždy přesně objasňuje, zač je chválen či kárán a to vždy hned následně • pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností žáků, povzbuzuje žáky k další práci
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none"> • učí zvládat žáky komunikaci s úřady přes internet
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k soustředění a výdrži u jednotlivého úkolu • vede žáky k samostatné práci podle lehkého písemného návodu • učí žáky hodnotit svoji odvedenou práci • využívá PC programy k volbě povolání, I-net

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		
Předmět: Informatika		Ročník: 4.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základní obsluhu počítače ▪ pracovat se zábavnými programy podle pokynu <p>dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p>	<p><u>Základní části a popis počítače</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s jednotlivými součástmi PC ▪ monitor, klávesnice, myš, skříň PC <p><u>Základní uživatelská obsluha PC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapnutí ▪ použití kombinace Ctrl+Alt+Del ▪ uživatelské jméno a heslo ▪ použití kláves Enter při přihlášení ▪ práce s myší, pohyb kurzoru po obrazovce ▪ dvojklik; levé a pravé tlačítko ▪ roller a jeho funkce ▪ odhlášení ze sítě ▪ vypnutí PC <p><u>Základy práce s jednoduchým herním programem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spuštění hry z nabídky Start ▪ ovládání hry – pomocí myši a pomocí kurzorových kláves; ukončení hry ▪ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky ▪ správné sezení ▪ dodržování správné hygieny u PC ▪ správný sklon monitoru vzhledem k uživateli ▪ pravidelné přestávky při práci s PC 	<p>MV: M – matematické příklady</p> <p>Tv - zdravé sezení</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		
Předmět: Informatika		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základní obsluhu počítače ▪ pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu ▪ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p><u>Komponenty počítače</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení <p><u>Klávesnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ alfanumerická část klávesnice ▪ kurzorová část klávesnice ▪ numerická část klávesnice <p><u>Software počítače</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ textový editor Note Pad ▪ program Malování- panel nástrojů, volba barev, krok zpět <p><u>Výukové programy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládání ▪ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky ▪ správné sezení ▪ dodržování správné vzdálenosti od obrazovky ▪ právní sklon monitoru vzhledem k uživateli ▪ pravidelné přestávky při práci s PC 	<p>MV: Čj – básně, říkadla</p> <p>MV: Tv – zdravé sezení</p> <p>MV:VL – vlajka ČR, sousedních států</p> <p>PT: OSV - osobnostní rozvoj – Kreativita(cvičení originality)</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		
Předmět: Informatika		Ročník: 6.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základy psaní na klávesnici ▪ zvládat práci s výukovými programy ▪ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p><u>1.Základní funkce textového editoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ textový editor Word Pad – typ písma, velikost písma, označení textu, barva písma, orientace na klávesnici, psaní dvěma prsty <p><u>2.Program Malování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreslicí nástroje, volba tvarů <p><u>3.Výukové programy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládání a práce s nimi ▪ Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky ▪ Správné sezení ▪ Dodržování správné vzdálenosti od obrazovky ▪ Správný sklon monitoru vzhledem k uživateli ▪ Pravidelné přestávky při práci s PC 	<p>PT: MeV -Tvorba mediálního sdělení (tvorba pro časopis)</p> <p>PT: OSV -osobnostní rozvoj - Kreativita (rozvoj tvořivosti)</p> <p>MV: ČJ – slohové cvičení, popis PC</p> <p>MV: Př – herbář, výukové programy</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		
Předmět: Informatika		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem ▪ zvládat práci s výukovými programy ▪ osvojit si základy elektronické komunikace ▪ vyhledat potřebné informace na internetu <p>dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p>	<p><u>Základní funkce textového editoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ textový editor <p><u>Elektronická komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Microsoft Outlook – interní mailová komunikace žáka s vyučujícím ▪ www síť – seznámení s obsluhou webového prohlížeče IE, prohlížení, odkazy, kroky vpřed a zpět, zásady psaní webových adres, hry ▪ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky ▪ správné sezení ▪ dodržování správné vzdálenosti od obrazovky ▪ správný sklon monitoru vzhledem k uživateli ▪ pravidelné přestávky při práci s PC 	<p>PT: MeV tvorba mediálního sdělení (tvorba pro školní časopis)</p> <p>MV: Z – kartografická data</p> <p>MV: D – dějepisná data, ilustrace, obrázky</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		
Předmět: Informatika		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem ▪ zvládat práci s výukovými programy ▪ vyhledat potřebné informace na internetu <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou <p>osvojit si základy elektronické komunikace</p>	<p><u>Základní funkce textového editoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ textový editor WORD <p><u>Elektronická komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Microsoft Outlook – interní mailová komunikace žáka s vyučujícím ▪ založení vlastní mailové schránky ▪ www síť – vyhledávání informací, kopírování a ukládání obrázků a textů z www ▪ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky ▪ správné sezení ▪ dodržování správné vzdálenosti od obrazovky ▪ správný sklon monitoru vzhledem k uživateli ▪ pravidelné přestávky při práci s PC 	<p>PT: MeV</p> <p>-Tvorba mediálního sdělení(tvorba pro časopis)</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		
Předmět: Informatika		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem a tabulkovým kalkulátorem ▪ zvládat práci s výukovými programy ▪ vyhledat potřebné informace na internetu ▪ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ▪ osvojit si základy elektronické komunikace 	<p><u>Základní funkce tabulkového kalkulátoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s buňkami, označování buněk, barva výplně, řazení dat, šířka sloupce, výška řádku, nadpisy, sloučení a zarovnání na střed, práce s grafem <p><u>Elektronická komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Microsoft Outlook – interní a externí mailová komunikace žáka s vyučujícím ▪ www síť – vyhledávání informací, kopírování a ukládání obrázků a textů z www ▪ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky ▪ správné sezení ▪ dodržování správné vzdálenosti od obrazovky ▪ správný sklon monitoru vzhledem k uživateli ▪ pravidelné přestávky při práci s PC 	<p>PT: MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou) - tvorba mediálního sdělení (věcně správná sdělení) <p>Projekt – ŠKOLNÍ ČASOPIS</p>

3.5. Prvouka

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento předmět je součástí vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*.

V učebním plánu má nezastupitelné postavení. Působí na všestranný rozvoj dítěte, rozvíjí smyslové vnímání, podněcuje myšlení, obohacuje slovník a kultivuje vyjadřování, vede k samostatnosti při tvořivých činnostech, má vliv na jednání a chování žáků, v podstatě nenásilně formuje celou osobnost dítěte. Učí jak chránit životní prostředí. Je základem pro výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Součástí výuky jsou pokusy, pozorování, exkurze, vycházky, výstavy, návštěvy muzea, hvězdárny a ekologické výukové programy.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět ve těchto ročnících:

Ročník	1.r	2.r.	3.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků v orientaci v nejbližším okolí
- **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, rodinné vztahy a vztahy mezilidské, seznámení se základními právy a povinnostmi, chování v krizových situacích
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
- **Rozmanitost přírody** – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody a jejích charakteristických ročních proměn a znaků, změn látek a jejich vlastností
- **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj** - Mezilidské vztahy, Poznávací schopnosti
- **Multikulturní výchova** - Kulturní rozdíly

- **Environmentální výchova** - Ekosystémy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel střídá takové metody, které žákovi pomůžou při práci s názornými pomůckami, s obrazovým materiálem, s pracovními listy, pracovními sešity, při práci s mapou, globusem a jízdním řádem • zařazuje různé metody a formy práce, které vytvářejí příjemnou pracovní atmosféru a motivují žáka k prohlubování vědomostí • upřednostňuje individuální přístup, který umožní zvolit odpovídající vzdělávací tempo pro každého žáka • motivuje k vyhledávání informací o jeho bydlišti, o rodině, o místech, která navštívil a vede jej ke sdělování zážitků a pocitů z rodinného života a z cest • častou orientací na mapě a prací s mapami vede žáka k bezchybnému čtení zeměpisných reálií a dbá na správné užívání obecných termínů, znaků a symbolů • při práci využívá dostupných PC programů, školní knihovny, sledování nástěnky s danou problematikou, účasti v anketách, soutěžích vlastivědných i přírodovědných
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů během praktických cvičení v terénu, při skupinových a týmových aktivitách podněcuje žáka ke spolupráci a k dodržování předem daných pravidel • zařazováním různých soutěží a her vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci o daných problémech • stálou motivací vede žáka k získávání informací z různých zdrojů – využití PC programů, internetu, odborných knih a časopisů, televizních vzdělávacích programů • pomáhá žákovi co nejčastěji osvojené teoretické znalosti uplatňovat v praxi – vycházkami do terénu, návštěvami zverimexů, dopravního hřiště, účasti v soutěžích, péčí o květinovou výzdobu školy apod. • soustavně vštěpuje žákovi vztah k přírodě a nutnost její ochrany • vytváří modelové situace, ve kterých poukazuje na chování lidí k sobě i k přírodě • otevírá časté diskuse na daná témata a tím u žáka rozvíjí logické a tvůrčí myšlení
<p>Kompetence komunikativní</p>

- umožňuje žákovi prezentaci výsledků své práce
- častými diskusemi směřuje žáka ke vzájemnému sdělování pocitů a názorů a povzbuzuje jej ke vzájemné komunikaci, k rozvoji a obohacování slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a odbourává jeho trému
- dbá na spisovnou mluvu, při pís. sdělení na správné psaní názvů zeměpisných reálií a přírodovědných pojmů
- při skupinové a týmové práci povzbuzuje žáka ke vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- navyká žáka pracovat ve skupině, týmu a důsledně vyžaduje osvojení a dodržování pravidel chování při týmové práci
- organizuje časté diskuse o narušování dobrých vztahů v týmu, rodině a společnosti, vybízí žáka k líčení zážitků z rodiny a jejího okolí
- integrací dětí s různým postižením vede žáka ke vzájemné toleranci, pomoci, ohleduplnosti
- vyzdvihuje potřebu úplné rodiny a často diskutuje s žákem o pravidlech rodinného soužití

Kompetence občanské

- učí žáka poznávat své tělo a pečovat o své zdraví a bezpečnost
- vede žáka k ohleduplnosti k druhým, k péči o jejich zdraví a bezpečnost
- postupně a přiměřeně k věku a chápání žáka vysvětluje nutnost péče o životní prostředí a poukazuje na kladný vliv každého z nás na ochranu přírody - k vysvětlování dochází intenzivněji během pobytů v terénu, v přírodě, péčí o ptáčky a drobné zvířectvo, sběrem přírodnin pro lesní zvěř, aktivní účastí na dopravním hřišti a dopravních soutěžích, při třídění odpadů, šetřením energií, péčí o školní i osobní majetek
- besedami a častými diskusemi systematicky poučuje žáka o existenci a nutnosti dodržování školního řádu, zákonů a buduje v něm právní povědomí
- pěstuje v žákovi státní hrdost, úctu k národům, ke státním symbolům a na základě multikulturního složení žakovského kolektivu vede k respektování různých etnik
- prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňuje na společenské a přírodní dění, na nebezpečí přírodních katastrof, všech možných situací ohrožení a seznamuje žáka s možnostmi jejich prevence a řešení

Kompetence pracovní

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Prvouka		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnout orientaci v okolí školy ▪ zvládat cestu do školy ▪ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ▪ být seznámen s chováním při požáru a v rizikovém prostředí ▪ zvládnout jednoduchou orientaci v čase ▪ znát rozvržení denních činností ▪ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ poznat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat ▪ umět pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny ▪ zvládat sebeobsluhu a hygienu ▪ být seznámen s režimem dne a se základy zdravé výživy 	<p>1.Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ škola, její prostředí a okolí ▪ život ve škole a jejím okolí ▪ cesta do školy (základy dopravní výchovy) <p>2.Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina – role členů rodiny, jejich vztahy ▪ chování v rizikovém prostředí (př. bezpečné chování při hrách) ▪ seznámení s chováním při požáru <p>3.Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ roční období ▪ den a jeho rozvržení, týden ▪ názvy dnů v týdnu (informativní) ▪ tradiční lidové svátky <p>4.Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znaky přírody v ročních obdobích ▪ chování živočichů ▪ domácí zvířata ▪ práce v zahradě, na poli ▪ pojmenovat ovoce a zeleninu <p>5.Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebeobsluha ▪ zařadit hygienické návyky (podle potřeby) ▪ denní režim (ráno, poledne, večer) ▪ zdravá výživa (i pitný režim) 	<p>Průřezová témata, poznámky</p> <p>MV: Vv – kresba školy a jeho okolí</p> <p>PT:OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj - Mezilidské vztahy(chování podporující dobré vztahy) <p>PT: MkV -</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kulturní rozdíly(člověk jako součást etnika) <p>PT: EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystém (les,pole)

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Prvouka		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plnit roli školáka ▪ popsat a zvládat cestu ze školy ▪ mít osvojena pravidla slušného chování ve škole ▪ rozlišovat blízké příbuzenské vztahy ▪ umět uplatňovat pravidla slušného chování k rodičům a sourozencům ▪ znát povinnosti a práva žáků školy ▪ vědět, jak se chovat v krizových situacích ▪ znát správné jednání na poště, v obchodě ▪ znát rozvržení svých denních činností ▪ poznat různé druhy materiálů a výrobky z nich ▪ poznávat různé lidské činnosti ▪ rozpoznat znaky ročních období ▪ poznat nejběžnější druhy volně žijících zvířat ▪ být seznámen s běžnými druhy stromů v lese, s významem ptactva ▪ uplatňovat základní zásady chování v přírodě a pečovat o životní prostředí <p>Žák by měl:</p>	<p>1.Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsem školák, školní výuka ▪ cesta ze školy ▪ pravidla slušného chování ve škole <p>2.Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina – život a funkce ▪ mezilidské vztahy – chování k rodičům, sourozencům ▪ povinnosti a práva žáků školy ▪ chování v krizových situacích ▪ v obchodě, na poště <p>3.Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvržení vlastních denních činností ▪ lidé a věci (poznat, z čeho jsou různé věci vyrobeny) ▪ dělení dne na celé hodiny ▪ práce a volný čas <p>4.Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znaky ročních období, tání sněhu, povodně, živelné pohromy ▪ práce v sadu ▪ volně žijící zvířata ▪ stromy v lese ▪ přilet ptáků, hnízdění, význam ptactva ▪ základy chování v přírodě 	<p>PT: OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj: Mezilidské vztahy(chování podporující dobré vztahy) <p>PT: MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kulturní rozdíly(individuální zvláštnosti člověka) <p>MV: M – hra na obchod, manipulace s penězi</p> <p>MV: Pv – druhy materiálů</p> <p>PT: Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ekosystémy(les) <p>MV: Vv – různé výtvarné techniky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Prvouka		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovat hlavní části lidského těla ▪ umět vyjmenovat lidské smysly ▪ znát význam aktivního pohybu na zdravém vzduchu ▪ dokázat popsat své zdravotní potíže ▪ být seznámen s druhy mimořádných událostí a s vhodným chováním při těchto událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o životní prostředí <p><u>5.Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské tělo - hlavní části lidského těla ▪ lidské smysly ▪ péče o zdraví – význam aktivního pohybu na zdravém vzduchu ▪ běžné nemoci a prevence ▪ chování v době nemoci ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí – povodně, živelné pohromy 	<p>zaměřené na přírodu</p> <p>MV: Tv – vliv sportu na člověka</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Prvouka		Ročník: 3.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znát nejvýznamnější místa v okolí ▪ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště ▪ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti ▪ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ▪ mít osvojené základy společenského chování ▪ vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi ▪ poznat kolik je hodin ▪ zvládnout orientaci v ročním období <p>Žák by měl:</p>	<p><u>1.Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ škola - širší okolí školy ▪ město, vesnice a okolní krajina ▪ základní pravidla silničního provozu pro chodce <p><u>2.Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina a příbuzní ▪ běžná povolání a pracovní činnosti ▪ mezilidské vztahy - chování ke spolužákům a učitelům ▪ základní pravidla společenského chování ▪ u lékaře ▪ peníze ▪ situace hromadného ohrožení -chování při dopravní nehodě ▪ důležitá telefonní čísla <p><u>3.Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v čase - dělení hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny ▪ roční období – jména měsíců, dnů ▪ časové jednotky – hodina, den, týden, rok <p><u>4.Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché pokusy (př. vypařování vody, tání ledu a sněhu aj.) 	<p>MV: Čj – básničky, říkanky</p> <p>PT: OSV - sociální rozvoj - Mezilidské vztahy(respekt,podpora)</p> <p>PT :MkV – Kulturní rozdíly (zvláštnosti různých etnik)</p> <p>MV: Jč – vypravování zážitků „u lékaře“</p> <p>MV: Vv – výtvarné ztvárnění dopr. nehody</p> <p>MV: M - určování hodin</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Prvouka		Ročník: 3.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznat rozdíly mezi bylinami a dřevinami ▪ porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ uplatňovat základní zásady chování k přírodě ▪ být seznámen a veden k třídění odpadů ▪ uplatňovat hygienické návyky ▪ zvládnout ošetření drobných poranění ▪ dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahrada, park - určit rozdíly mezi dřevinami a bylinami ▪ jednotlivá roční období – proměny v přírodě ▪ chování k přírodě ▪ třídění odpadů a jejich likvidace ▪ ekologické katastrofy <u>5.Člověk a jeho zdraví</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní hygiena ▪ lidské tělo - smyslové ústrojí → zrak, sluch a péče o ně ▪ péče o zdraví - základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům ▪ ošetřování člena rodiny v případě nemoci ▪ bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista) 	<p>PT: EV - Ekosystémy (kulturní krajina)</p> <p>MV: Pv – výchova k ekologii</p> <p>MV: Čj – vyprávění zážitků</p>

3.6. Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Vlastivěda** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Navazuje na vzdělávací předmět **Prvouka**.

Výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku.

Cílem vyučovacího předmětu je přiblížit region bydliště žáků, od jejich nejbližšího okolí ke vzdálenějšímu.

Učíme žáky orientovat se v místní krajině a chápat pojmy jako domov a vlast.

U očekávaných výstupů v učivu vyučující respektují individuální možnosti žáků a zároveň se snaží o dosažení co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a návyků.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	4.r.	5.r.
Týdenní hodinová dotace	2	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- **Domov a jeho okolí**
- **Město, ve kterém žijí**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Nad mapou naší vlasti**
- **Seznámení s mapou Evropy a světa**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
- **Osobnostní a sociální výchova** - sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika, osobnostní rozvoj –seberegulace a sebeorganizace

- **Výchova demokratického občana** – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě
- **Multikulturní výchova** – multikulturalita, lidské vztahy, etnický původ, principy sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně shromažďují údaje o obci • k získávání poznatků o obci využívají žáci místní muzeum • pracují s materiály jako jsou mapy, atlasy, plánky • pracují s obecně používanými termíny, znaky a symboly
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím modelových situací se naučí přivolat pomoc v případě ohrožení • pomocí sebepoznávacích her si uvědomují sebe sama jako součást společnosti lidí a přírody, učí se řešit problémy vystávající z interakce s okolím • žáci dostávají možnost aktivně a samostatně se rozhodovat a zároveň nést důsledky svých rozhodnutí
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky se učí využívat občanské vybavenosti, orientovat se v jízdním řádu, rozumět veřejným informačním textům a obrazovým materiálům • učitelem je podporován k vyjádření svých názorů, zážitků a zkušeností • názorně učíme žáky slušně a efektivně komunikovat s druhými lidmi • využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • učitel vede žáky k ověřování výsledků
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
<p>Kompetence občanské</p>

- prostřednictvím vyprávění a dramatizace se seznámí se základními pravidly soužití a společenskými normami
- prakticky si vyzkouší komunikaci na poště, v obchodě
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Vlastivěda		Ročník: 4.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ být podrobně seznámen s budovou školy a umět popsat třídu, školu ▪ znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti ▪ umět popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje ▪ znát pamětihodnosti, zajímavosti okolní krajiny ▪ znát vztahy v širší rodině ▪ znát práva a povinnosti žáka školy; rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých <p>Žák by měl:</p>	<p>1.Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ škola – prostředí školy a život ve škole; popis třídy; adresa školy; plán třídy ▪ domov a jeho okolí – orientace podle plánu; mapa místní krajiny; adresa bydliště; památné objekty v obci a okolí; regionální pohádky a pověsti, kulturní a historické zajímavosti ▪ obec(město) - poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (města) ▪ okolní krajina (místní oblast, region) – charakteristické znaky krajiny; regionální zvláštnosti; vliv krajiny na život lidí; působení lidí na krajinu; významné orientační body <p>2.Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina a společnost – širší rodina ▪ právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáka školy; protiprávní jednání (krádež, šikanování) a jeho postih <p>3.Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v čase – kalendář (školní rok x kalendářní rok); ▪ Současnost a minulost v našem životě - 	<p>MV: Čj – sloh – adresa školy Čj- čtení – pohádky, pověsti</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy(vztahy a naše třída)</p> <p>PT: VDO – Občan, občan. společnost a škola(demokratické vztahy ve škole)</p> <p>PT: OSV - Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhod. dovednosti (zvládání učebních problémů)</p> <p>MV: Čj - pověst</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Vlastivěda		Ročník: 4.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznat rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti ▪ znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji ▪ dodržovat zásady bezpečného chování v silničním provozu ▪ správně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>významné dny a státní svátky v roce; proměny způsobu života; minulost kraje; významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky</p> <p><u>4.Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu ▪ Ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>PT: OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika(spolehlivost,respektování)</p> <p>PT:MkV: Lidské vztahy(tolerance,spolupráce) Multikulturalita-(vstřícný postoj k odlišnostem)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Vlastivěda		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět určit světové strany ▪ umět orientovat se na mapě České republiky ▪ mít základní znalosti o České republice ▪ poznat státní symboly ▪ mít základní znalosti o zeměpisné poloze České republiky v Evropě ▪ sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest ▪ dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ▪ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ▪ znát základní práva dítěte ▪ reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech <p>Žák by měl:</p>	<p>1.Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapy – druhy map;čtení; vysvětlivky; určit světové strany ▪ Česká republika – vlast;státní symboly; orientace na mapě ČR; hranice státu; povrch a podnebí; města; regiony; kraje; obyvatelstvo; hlavní město Praha ▪ Evropa – mapa Evropy; státy EU; cestování <p>2.Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina a společnost – bydliště, rodiště; zájmové organizace a spolky; osvojování pravidel společenského chování ▪ Právo a spravedlnost – protiprávní jednání (zneužívání, týrání) a jeho postih; základní práva dítěte ▪ Osobní bezpečí – služby odborné pomoci (pomáhající organizace) ▪ Situace hromadného ohrožení –při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla 	<p>PT: VDO – formy participace občanů v pol. životě(obec jako základní jednotka samosprávy)</p> <p>PT:MkV:Etnický původ(rovnocennost skupin)</p> <p>Princip sociálního smíru(nekonfliktní život ve společnosti)</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy(péče o dobré vztahy)</p> <p>PT:VDO – občan, občanská spol. a stát(práva a povinnosti občanů)</p> <p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a seberganizace(moje vztahy k druhým lidem)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Vlastivěda		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznat rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti ▪ znát významné události a pověsti ▪ vědět o nejvýznamnějších, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště ▪ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>3.Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše země v dávných dobách – pravěk; příchod Čechů; počátky českého státu; život ve středověku (Karel IV), pověsti <u>4.Člověk a jeho zdraví</u> ▪ Osobní bezpečí – krizové situace a formy násilí, služby odborné pomoci ▪ Ochrana člověka za mimořádných situací 	<p>MV: Čj - pověst</p>

3.7. Přírodověda

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Přírodověda** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Navazuje na vzdělávací předmět **Prvouka**.

Žáci si postupně uvědomují, že člověk přírodu poznává, přetváří a využívá, ale příroda zpětně působí na člověka, který bez ní nemůže existovat. Postupně si uvědomují zodpovědnost každého jednotlivce vůči přírodě, ostatním lidem i sobě samému. Úkolem je získávat a upevňovat dovednosti důležité pro ochranu zdraví.

Přírodověda se vyučuje ve 4.a 5.ročníku.

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	4.r.	5.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**
- **Živá příroda**
- **Neživá příroda**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Environmentální výchova** - základní podmínky k životu, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy
- **Osobnostní a sociální výchova** –Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání,sebepoznání,sebepojetí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali informace z různých zdrojů a správným způsobem využívali obrazový a jiný učební materiál. • podporuje žáka k vyhledávání informací v různém učebním materiálu (encyklopedie, učebnice, PC programy, pracovní listy apod.) • učitel vede žáky k rozlišování důležitého a méně důležitého a vede žáka jak s důležitými informacemi pracovat • učitel dává další příležitosti žákům ověřit si získané znalosti pozorováním v přírodě a jednoduchými pokusy
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • učitel předkládá žákovi dostatek námětů, tak aby ho vedl k samostatnému řešení problémů • umožňuje žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke kultuře řečového projevu • využívá různé netradiční formy učení, vybírá pro žáky názorné pomůcky a nahrávky
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdravím, vztahů obou pohlaví atd. • podněcuje a podporuje vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při vzdělávání a získávání poznatků • vhodnými metodami posiluje sebevědomí a pochopení vlastního „já“ u žáků • učitel objasňuje žákovi různé druhy nevhodného a rizikového chování, upozorňuje je na nebezpečí psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none"> • učitel uplatňuje prvky environmentální výchovy • nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy • působí výchovně na žáky při vycházkách, exkurzích, kurzech, na škole v přírodě • vede žáky k dodržování PO a hygieny
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plánování úkolů

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Přírodověda		Ročník: 4.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znát působení člověka a přírody navzájem ▪ poznat propojenost živé a neživé přírody ▪ umět popsat střídání ročních období ▪ znát zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky ▪ být poučen o péči o drobná domácí zvířata ▪ umět uvést zástupce živočišné říše vyskytující se ve volné přírodě a popsat jejich základní životní podmínky ▪ znát charakteristiku lesa ▪ uplatňovat zásady ochrany přírody <p>Žák by měl:</p>	<p>1.Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příroda - člověk a příroda (vzájemné ovlivňování člověka a přírody) ▪ znaky živé a neživé přírody, srovnání ▪ střídání ročních období (příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě) ▪ sezónní práce na zahradě a na poli ▪ rostlinná říše (rozlišování strom x keř x bylina; popis částí rostliny; růst rostliny; plody na zahradě; péče o pokojové rostliny; péče o zahradní rostliny; chráněné rostliny) ▪ péče o drobná domácí zvířata (pes, kočka, slepice, králík, koza, kráva, kůň...) ▪ volně žijící zvířata (hl. části zvířecího těla, způsob života zvířat, péče o zvířata, chování živočichů) ▪ les (zákl.druhy jehličnatých a listnatých stromů, lesní byliny a plody, význam a nepřátelé lesa) ▪ chráníme přírodu (rozdělávání ohně, vypalování trávy aj.) 	<p>PT: EV – Základní podmínky života(voda,význam,ochrana)</p> <p>MV: Pv – Péče o pokojové rostliny</p> <p>MV: Vv – výtvarné ztvárnění volně žijících zvířat</p> <p>PT: EV Lidské aktivity(odpady a hospodaření s nimi)</p> <p>MV. Pv – práce s přírodninami</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Přírodověda		Ročník: 4.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovat části lidského těla ▪ získat vědomosti o vnitřních orgánech ▪ pojmenovat orgánové soustavy ▪ uplatňovat zákl. dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ▪ poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc ▪ poznat jednoduché způsoby odmítání návykových látek ▪ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>2.Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské tělo - popis částí lidského těla ▪ nejdůležitější vnitřní orgány ▪ pojmenovat orgánové soustavy (oběhová; dýchací; trávicí; vylučovací; řídicí) a jejich funkce ▪ péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, zdravá strava a pitný režim ▪ nejběžnější nemoci a jejich prevence (pohyb, otužování, spánek aj.) ▪ úrazy – ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci ▪ neviditelní nepřátelé člověka ▪ návykové látky - zlozvyky → pití alkoholu, kouření ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>MV: Tv – zdravý životní styl</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Přírodověda		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět popsat základní životní podmínky zástupců živočišné říše ▪ umět popsat základní životní podmínky zástupců rostlinné říše, zvládat péči o pokojové rostliny ▪ popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ▪ popsat střídání ročních období 	<p>1.Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ živočišné – projevy, průběh a způsob života; stavba těla u vybraných savců, ptáků, hmyzu a jejich chov a ochrana, význam pro člověka, chráněné a ohrožené druhy ▪ rostliny – zákl. životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování); rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody; chráněné rostliny; kulturní rostliny ▪ vliv činnosti lidí na přírodu (ochrana x poškozování) ▪ pohyby Země ▪ látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek ▪ nerosty, horniny – významné horniny a nerosty; působení přírodních vlivů ▪ půda – vznik půdy a její význam; druhy půdy; živiny v půdě; péče o půdu ▪ voda – výskyt, vlastnosti a význam; oběh vody v přírodě; ochrana vodních toků; vlastnosti ; voda spodní a povrchová; úprava vody a její čištění ▪ vzduch – vlastnosti a složení vzduchu; význam vzduchu pro život; proudění vzduchu; vítr; ochrana ovzduší ▪ jednoduché pokusy podle návodu 	<p>PT: EV - Ekosystémy (pole,les)</p> <p>PT: EV - Základní podmínky života (voda,vzduch)</p> <p>PT: EV - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		
Předmět: Přírodověda		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí ▪ provést jednoduchý pokus podle návodu <ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat orgánové soustavy <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišit jednotlivé etapy lidského života ▪ poskytnout první pomoc při zlomeninách, přivolat lékařskou pomoc ▪ uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ▪ mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ▪ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>2.Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis skeletu ▪ popis orgánové soustavy a hygiena jednotlivých soustav ▪ rozdíly mezi mužem a ženou ▪ rozlišovat jednotlivé etapy lidského života ▪ první pomoc při zlomeninách; přenos zraněných ▪ preventivní ochrana zdraví ▪ návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání; nebezpečí gamblerství ▪ osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu; formy násilí ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>PT: OSV– Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí-(moje tělo,moje psychika)</p> <p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování)</p>

3.8. Dějepis

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah vyučovacího předmětu je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ze které předmět vznikl.

Výuka probíhá v učebně a občas v terénu v podobě vycházek po historických památkách.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznámit je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Důraz je kladen i na poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim.

Výuka probíhá převážně ve třídě, ale je vhodné zařazovat do výkladu filmové a literární ukázky, další obrazový materiál pro názornější pochopení učiva a podle možností návštěvy muzeí a exkurze do historicky zajímavých míst.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Ročník	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- **Počátky lidské společnosti** - historické prameny, pravěk
- **Nejstarší civilizace – starověk** - starověké civilizace
- **Středověk a křesťanství** - středověk, rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků, husitství
- **Novověk** - počátek novověku - České země za vlády Habsburků, osvícenství, národní obrození
- **Nejnovější dějiny** - 1.sv.válka, 2.sv.válka, poválečný vývoj

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Multikulturní výchova** – multikulturalita, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

<ul style="list-style-type: none"> • učitel uplatňuje u žáka názorné vyučování a individuální přístup • uplatňovat motivaci v souladu s předpoklady a zájmy žáka • vede žáky k vyhledávání informací, rozlišování důležitého a méně důležitého • vede žáky k získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami • poznává se žáky postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje • poznává historické a kulturní památky, vede je k jejich ochraně a úctě
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vhodnému využívání CD, webových stránek, videa aj. • umožňuje žákům získat orientaci v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • zařazuje metody, při kterých žák dochází k objevům a řešením sám - práce s textem, uvědomělé čtení, orientace v textu, vyhledávání podstatných údajů
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování, k umění vést dialog, diskutovat • vede žáka k pochopení a používání nových termínů - rozšiřování slovní zásoby, odpovídající úroveň komunikace • dává prostor pro vysvětlení, popis, vyjádření svého názoru
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • posiluje sebevědomí žáka • učí k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství • ukazuje na pozadí historických událostí a postav různé modely chování ve společnosti - rizikové chování historických postav
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none"> •
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> •

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		
Předmět: Dějepis		Ročník: 6
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých lidí ▪ umět popsat některá pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty ▪ pochopit význam dějin jako sdělení minulosti ▪ popsat život v době nejstarších civilizací ▪ znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 	<p>1. <u>Pravěk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úvod - historické prameny; doba předhistorická, doba historická; získávání informací o dějinách ▪ svět kamene - lovci mamutů, sběračsko lovecký způsob života, nejstarší zemědělci, kultura a náboženství ▪ bronz a železo - prohloubení majetkových rozdílů, těžba rud, Keltové a Germáni na našem území ▪ časová osa <p>2. <u>Starověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ starověké civilizace - první písmo, Egypt, Řecko, Řím, společenský vývoj, kultura, významné osobnosti a události, přínos pro vývoj v Evropě ▪ časová osa 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		
Předmět: Dějepis		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vědět o prvních státních útvarech na našem území ▪ mít základní poznatky o počátcích českého státu ▪ být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské ▪ znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti ▪ charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitství 	<p>3 . Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ města Keltů, Germáni na našem území ▪ stěhování národů - příchod Slovanů, Sámova říše, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj ▪ Přemyslovci - sjednocení země, první král, Kosmova doba, dědičná koruna, konec dynastie ▪ Lucemburkové - král cizinec, Karel IV. ▪ husitství - Mistr Jan Hus, Jan Žižka, doba vlády Jiřího z Poděbrad ▪ Časová osa 	<p>MV: VV-keramické předměty</p> <p>MV: M- orientace na číselné ose</p> <p>MV: Z -slovanské jazyky v evropských zemích</p> <p>MV: ČJ – Staré pověsti české, Kosmova kronika</p> <p>MV: HV – Ktož sů boží bojovníci /poslech/ VHS kazeta –trilogie</p> <p>MV: M – orientace na číselné ose, třídění dat</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		
Předmět: Dějepis		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací ▪ znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap v kontextu světových dějin ▪ mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi ▪ poznat význačné osobnosti našich dějin 	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ změny názorů na svět ve 14.- 15. století - zámořské objevy, Kryštof Kolumbus ▪ doba jagelonská – turecké nebezpečí, konec jagelonské dynastie ▪ Habsburkové na českém trůnu – příčiny vzniku habsburské monarchie, bitva na Bílé hoře a její důsledky, J. A. Komenský /politik, vědec, humanista/ období pobělohorské, kultura a stavitelství pozdního feudalismu ▪ časová osa ▪ osvícenství – osvícenský absolutismus, reformy Marie Terezie a Josefa II., odpor proti nevolnictví, revoluce v zemědělství a průmyslu ▪ národní buditelství – František Palacký, národní obrození, revoluční rok 1848, kultura koncem 19. století ▪ časová osa 	<p>MV: Z – nejdůležitější obchodní trasy</p> <p>MV: VV – malířství a stavitelský sloh pozdního středověku</p> <p>MV: M - číselná osa</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		
Předmět: Dějepis		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války ▪ mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky ▪ znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě ▪ chápat význam událostí v roce 1948 	<p><u>Nejnovější dějiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.světová válka – vznik Československa, první prezident T.G.M., hospodářská krize, E. Beneš, mnichovská zrada ▪ 2.světová válka – obsazení Sudet, obsazení Československa, protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, domácí a zahraniční odboj, průběh a důsledky války v Evropě a ve světě ▪ časová osa ▪ poválečný vývoj – období do roku 1948, události 1948 a budování socialismu, K. Gottwald, rok 1968- pokus o reformu, invaze vojsk VS, G. Husák, rok 1989- nové společenské poměry v Evropě, V. Havel, rozdělení Československa a vznik České republiky, vstup do EU ▪ časová osa 	<p>MV: ČJ - J.Hašek:Osudy dobrého vojáka Švejka</p> <p>MV:HV- státní hymna PT:MkV: Lidské vztahy(rozvoj vztahů bez ohledu na sociál. a nábož. příslušnost)</p> <p>MV: M číselná osa</p> <p>PT:MkV:Multikulturalita (ultikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti)</p>

3.9. Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Občanská výchova** vznikl ze vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, vzdělávacího oboru výchova k občanství. Má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávacím předmětu **Občanská výchova** se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací předmět **Občanská výchova** se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Vyučovací předmět **Občanská výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Ročník	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- **Člověk ve společnosti**
- **Stát a právo**
- **Péče o občana**
- **Mezinárodní vztahy**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Výchova demokratického občana** - principy demokracie, občan a občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě
- **Multikulturní výchova** – Kulturní rozdíly, lidské vztahy, Principy sociálního smíru a solidarity, Multikulturalita
- **Osobnostní a sociální výchova** – Morální rozvoj –Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel uplatňuje názorné vyučování a individuální přístup • vede žáky k vyhledávání informací, rozlišování důležitého a méně důležitého • vede žáky k praktickému využití získaných informací • orientuje se na učení pro život • uvádí příklady, které vedou žáka k pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke vhodnému využívání CD, webových stránek, videa aj. • umožňuje žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady • učí žáky asertivnímu jednání a vede je ke vhodnému jednání • vede žáky k uplatňování sebehodnocení a hodnocení ostatních v problémových situacích • procvičuje se žáky jak přivolat pomoc v případě ohrožení • umožňuje žákům získat orientaci v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • vede žáky k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků • vede žáky k získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování, k umění vést dialog, diskutovat • vytváří podmínky pro to, aby žáci mohli své problémy, názory či dotazy řešit přímo s učitelem nebo použitím schránky důvěry
<p>Kompetence sociální a personální</p>

- učitel posiluje sebevědomí žáka
- snaží se být pro žáky osobním příkladem
- vede žáky k respektování školního řádu a pravidel slušného a společenského chování
- snaží se naučit pracovat žáky v týmu
- procvičuje u žáků zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- upevňovat v dítěti povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- vede žáky k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- učí k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- vede žáky k nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o své vlastní budoucnosti

Kompetence občanské

- prakticky se žáky učitel zkouší různé činnosti nutné při styku s úřady (jednání, vyplňování formuláře, psaní žádosti apod.)
- organizuje pro žáky exkurze
- vychovává žáky k zdravému životnímu stylu
- vede žáky k odpovědnosti za vzhled a čistotu třídy, školy
- učí respektovat společenské normy a pravidla soužití
- vede žáky k zodpovědnosti při krizových situacích a při situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci
- uplatňuje cílený proces profesionální orientace
- učí žáky reálně hodnotit výsledek své práce i práce ostatních

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		
Předmět: Občanská výchova		Ročník: 6.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků ▪ uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání ▪ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 	<p><u>1. Člověk ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina, škola - funkce a struktura rodiny; práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život ▪ obec, region, kraj - zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje <p><u>2. Stát a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ právní základy státu - Ústava a zákony ČR; prezident republiky; státní symboly <p><u>3. Péče o občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a volný čas - kultura; sport; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace 	<p>PT:OSV-morální rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		
Předmět: Občanská výchova		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků ▪ formulovat své nejbližší plány ▪ rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům ▪ uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání ▪ chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy ▪ zvládat běžnou komunikaci s úřady ▪ chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním ▪ dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu 	<p><u>1. Člověk ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina, škola - funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život ▪ obec, region, kraj - zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje ▪ naše vlast - významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky <p><u>2. Stát a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ právní základy státu - Ústava a zákony ČR; prezident republiky; složky státní moci, jejich orgány a instituce; politické strany; státní občanství; státní symboly ▪ státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy; volby do zastupitelských orgánů <p><u>3. Péče o občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ školství v ČR - právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém; příprava pro profesní uplatnění; systém celoživotního vzdělávání ▪ pracovní uplatnění - kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; daně; nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti 	<p>PT:VDO-Formy participace občanů v politickém životě(Volby a politika)</p> <p>PT:VDO-Občanská společnost a škola(demokratické vztahy ve škole)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		
Předmět: Občanská výchova		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků ▪ formulovat své nejbližší plány ▪ rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům ▪ uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ▪ využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací ▪ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<p><u>1. Člověk ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina, škola - funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí <p><u>2. Stát a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a právo - práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; styk s úřady <p><u>3. Péče o občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ peníze a jejich funkce - podoby peněz; formy platby; hospodaření a rozpočet rodiny; měna v EU a ostatní cizí měny ▪ zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra) 	<p>PT:MkV-Lidské vztahy(právo všech lidí žít společně)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		
Předmět: Občanská výchova		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití ▪ být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie ▪ kriticky přistupovat k projevům vandalismu ▪ tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti ▪ mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti ▪ znát základní práva a povinnosti občanů ▪ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ▪ uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy ▪ vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování ▪ uvést příklady mezinárodního terorismu 	<p>1. Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt <p>2. Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidská práva - principy demokracie; základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace; národnostní problematika <p>3. Péče o občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a volný čas - kultura; sport; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace; význam kultury v životě člověka; kulturní zařízení; nevhodné využívání volného času; nebezpečí drog <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ evropská integrace - členské státy EU, postavení ČR v rámci EU ▪ mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; významné mezinárodní organizace 	<p>PT:VDO-Principy demokracie jako formy vlády(význam ústavy,demokracie)</p> <p>PT:MkV-Multikulturalita(vstřícný postoj k odlišnostem)</p> <p>PT:MkV-Princip sociálního smíru(otázka lidských práv)</p> <p>PT:VDO-Občan,občanská společnost a stát(úloha občana ve společnosti)</p> <p>PT:MkV-kulturní rozdíly(základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě)</p>

3.10. Fyzika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Fyzika** vznikl ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Žáci získají základní vědomosti o fyzikálních jevech o jejich použití v praktickém životě, (jako je pohyb, světlo, zvuk) a jejich využití ve prospěch člověka. Ukazuje žákům zároveň možnosti, jak ovládnout a využít přírodu, počítač a digitální techniku budoucnosti. Dále přináší základní poznatky o elektřině, optických jevech a přístrojích, využití atomové energie ve prospěch lidí a vysvětluje, proč existuje vesmír.

Vyučovací předmět Fyzika má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídě, odborné učebně fyziky, pro některé hodiny je možné využít počítačovou učebnu. Žáci tak mají možnost prostřednictvím internetového připojení získat aktuální informace. Žáci mají kromě učebnice k dispozici pracovní sešit a mohou využívat různé publikace k získání dalších informací.

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- **Druhy látek a jejich vlastnosti**
- **Pohyb a síla**
- **Mechanické vlastnosti tekutin**
- **Zvukové děje**
- **Základní poznatky z elektřiny**
- **Elektromagnetické a světelné děje**
- **Vesmír**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Environmentální výchova** - lidské aktivity a problém životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none"> • učitel poskytuje žákům potřebné informace z oblasti fyziky • používá při probírání učiva různé metody a způsoby práce, které žákům umožňují pochopit probírané učivo • provádí s pomocí žáků fyzikální pokusy • pozoruje různé fyzikální objekty, procesy a děje, posuzuje jejich vlastnosti, měříme fyzikální veličiny, získané výsledky pozorování a měření vyhodnocuje a posuzuje • při práci s žákem uplatňuje individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění • pracuje při výuce s encyklopediemi a dalšími informačními zdroji a vyhledává potřebné informace, které se týkají dané problematiky
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících s fyzikálními jevy a ochranou přírody • učí žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí • snaží se vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů • učí žáky samostatnému rozhodování předkládáním alternativních řešení problémových situací • pomáhá a vede žáky k tomu, aby znali základní pravidla při první pomoci při zasažení elektrickým proudem, předvíдали a předcházeli úrazům elektrickou energií • podněcuje žákovo sebevědomí soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením • vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcuje žáky k hledání souvislostí
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování celými větami • poskytuje žákům vždy dostatek času k vyjádření • seznamuje žáky se základními symboly a značkami používanými ve fyzice • poskytuje žákům dostatek textových i obrazových informací k pochopení probíraného učiva • snaží se odstraňovat nežádoucí projevy komunikace mezi žáky podporou přátelských vztahů • vede žáky ke kladení a správnému formulování otázek, předkládá jim informace motivující k doplňujícím otázkám
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k posilování vzájemných sociálních vztahů a vzájemné spolupráce a pomoci při vzdělávání a získávání poznatků
Kompetence občanské

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• učitel s žáky rozebírá situace, jak využít elektrických spotřebičů a přístrojů v denním životě nebo se kterými mají osobní zkušenosti• učitel uplatňuje prvky environmentální výchovy• učitel vede žáky k: ekologickému myšlení a ke správnému životnímu stylu |
|--|

Kompetence pracovní

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vede žáky k: sestavování pracovních postupů, čtení technických nákrešů a řešení problémových úkolů a uplatňuje cílený proces profesionální orientace |
|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Fyzika		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorovat změny skupenství látek v přírodě ▪ měřit a převádět základní fyzikální veličiny ▪ ▪ poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu ▪ znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů ▪ rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla ▪ určit změnu pohybu těles při působení síly ▪ znát jednotku síly, měřit velikost síly siloměrem ▪ aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů ▪ využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů 	<p><u>1. Druhy látek a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ látka a skupenství – změny skupenství ▪ vlastnosti látek – fyzikální veličiny ▪ <p><u>2. Pohyb a síla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohyb těles - pohyb a klid těles ▪ gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa ▪ tlaková síla a tlak - tlaková síla, tlak a jeho jednotka ▪ třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi ▪ působení sil stejných a opačných směrů na těleso ▪ práce a výkon - jednoduché stroje a jejich užití v praxi; tepelné motory <p><u>3. Mechanické vlastnosti tekutin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pascalův zákon - hydraulická zařízení a jejich užití v praxi ▪ hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře ▪ Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách 	<p>PT:EV-lidské aktivity(druhy dopravy a ekologická zátěž)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Fyzika		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz ▪ posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<p><u>4. Zvukové děje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti zvuku - vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Fyzika		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznat přírodní děje související s elektřinou (statická elektřina, blesk, zdroje elektrického proudu) ▪ rozlišit vodič od izolantu a znát jejich praktické využití ▪ sestavit podle schématu jednoduchý elektrický obvod ▪ změřit velikost elektrického proudu a napětí ▪ odečíst údaje z elektroměru, vypočítat cenu za spotřebovanou energii ▪ rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití, umět vybrat a používat vhodný domácí elektrický spotřebič ▪ zapnout a vypnout jistič (pojistku) ▪ znát pravidla bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči a umět přivolat i poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem 	<p><u>1. Základní poznatky z elektřiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektrický náboj ▪ elektrické vodiče a nevodiče ▪ elektrický obvod - zdroj, vodič, spotřebič, vypínač ▪ zdroje elektrického napětí – měření el. napětí ▪ elektrická energie – formy energie, přeměna el. energie na světelnou a tepelnou, výkon a spotřeba ▪ elektrické spotřebiče – účinky elektrického proudu, e. spotřebiče v domácnosti ▪ elektrický odpor - velikost proudu, přetížení a zkrat, pojistky a jističe ▪ základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči ▪ první pomoc při zasažení elektrickým proudem 	<p>PT:EV-Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Fyzika		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znát druhy magnetů a jejich použití, dokázat použití kompas při orientaci ▪ rozlišit stejnosměrný proud od střídavého, znát jejich zdroje ▪ pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ▪ znát účinky vysokého napětí ▪ znát energeticky úsporné zdroje světla ▪ posoudit nebezpečí a vyhledat ochranu před bleskem ▪ rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla, znát způsob šíření světla v prostředí ▪ rozlišit sponou čočku od rozptylky a znát jejich využití ▪ znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci ▪ osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru ▪ objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země ▪ rozlišit hvězdu od planety 	<p><u>1. Elektromagnetické a světelné děje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magnetismus – magnety a magnetické pole ▪ elektromagnetismus – užití elektromagnetu, elektromotor a generátor ▪ výroba a přenos elektrické energie – elektrárny vodní, tepelné a jaderné, přenos el. energie z elektrárny ke spotřebiči, transformátor ▪ elektrické zdroje světla – žárovka, zářivka, výbojka, elektrický oblouk, blesk ▪ zdroje světla – šíření, odraz a lom ▪ zrcadla a čočky – optické přístroje, oko a vady zrak <p><u>2. Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze ▪ hvězdy- rozdíl mezi planetou a hvězdou 	

3.11. Chemie

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Chemie** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Cílem vyučovacího předmětu je podávat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody. Vzdělávací předmět **Chemie** úzce souvisí s předměty **Fyzika, Přírodopis**, které svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět přírodním vlivům a zákonitostem.

Výuka je realizována většinou ve kmenových třídách, popř. v učebně informatiky nebo také v terénu. Důraz je kladen na praktické a zejména bezpečné využití všech poznanych chemických procesů a vlastností látek. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	9.r.
Týdenní hodinová dotace	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Čističové složení látek a chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy těchto průřezových témat:

- **Environmentální výchova** - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé informační zdroje (tiskoviny, encyklopedie, film) • začleňuje do výuky obecně používané termíny, znaky a symboly • učí žáky orientovat se v návodech
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému řešení problémů • vede žáky k: prezentování svých názorů, myšlenek a nápadů v soutěžích a úkolech formou her • začleňuje do výuky formy poskytování první pomoci při zasažení chemikálií
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke kultuře řečového projevu
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k: posilování vzájemných sociálních vztahů a vzájemné spolupráce a pomoci při vzdělávání a získávání poznatků
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ochraně přírody, vodních zdrojů a ovzduší • učí žáky chápat ekologické souvislosti • vysvětluje, jak se zachovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob • zdůrazňuje potřebu respektování pravidel soužití s ostatními lidmi v souvislosti s ochranou zdraví, majetku, životního prostředí
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje dodržování pracovních postupů • vede žáky k: bezpečnosti při zacházení s běžně dostupnými chemickými látkami, k prokázání znalostí první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Chemie		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek ▪ rozpoznat přeměny skupenství látek ▪ pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami ▪ umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek ▪ poznat směsi a chemické látky ▪ rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě ▪ rozlišit různé druhy vod a uvést příklady jejich využití ▪ uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí ▪ orientovat se v periodické soustavě chemických prvků ▪ znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny ▪ používat chemické značky vybraných prvků ▪ rozpoznat vybrané kovy a nekovy ▪ pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí <p>Žák by měl:</p>	<p><u>1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čím se zabývá chemie ▪ vlastnosti látek ▪ zásady bezpečnosti práce ▪ mimořádné události <p><u>2. Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ směsi ▪ voda ▪ vzduch <p><u>3. Částicové složení látek a chemické prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ částicové složení látek ▪ prvky – kovy a nekovy ▪ orientace v periodické soustavě prvků ▪ chemické sloučeniny – nejjednodušší chemické sloučeniny <p><u>4. Chemické reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků <p><u>5. Anorganické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oxidy ▪ kyseliny ▪ hydroxidy 	<p>PT – EV - základní podmínky života (Voda, ovzduší)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Chemie		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí ▪ orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem ▪ poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem ▪ zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie ▪ znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy ▪ uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy ▪ vědět o využívání prvotních a druhotných surovin ▪ znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami ▪ posoudit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ soli <p><u>6. Organické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uhlí ▪ ropa a zemní plyn ▪ organické látky ▪ sacharidy ▪ tuky ▪ bílkoviny <p><u>7. Chemie a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plasty ▪ stavební pojiva ▪ keramika ▪ průmyslová hnojiva ▪ pesticidy ▪ živiny ▪ léky ▪ drogy, doping ▪ otravné látky ▪ rovnováha v přírodě 	<p>MV: Z – naleziště uhlí, ropy, zemního plynu</p> <p>PT:EV-lidské aktivity a problémy živ. prostředí(průmysl a živ.prostředí)</p> <p>PT:EV-Vztah člověka k prostředí(ekologické problémy)</p> <p>MV-VO; VZ - protidrogová prevence</p>

3.12. Přírodopis

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Přírodopis** vznikl ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*.

Výuka probíhá ve třídě, počítačové učebně, audiovizuální učebně, ale i mimo budovu školy na vycházkách, exkurzích apod.

Vyučovací předmět rozvíjí základní poznatky žáka o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka, dává žákům příležitost poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Seznamuje s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Využívá přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Vyučovací předmět **Přírodopis** se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	1	2	2	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- **Obecná biologie a genetika**
- **Biologie hub**
- **Biologie člověka**
- **Neživá příroda**
- **Základy ekologie**
- **Biologie rostlin**
- **Biologie živočichů**
- **Praktické poznávání přírody**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Environmentální výchova** –Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none"> • využívá kontrolních otázek, vede k vyhledávání informací, zjišťování odlišných a shodných znaků • využívá počítačovou techniku, školní knihovnu • snaží se vytvořit atmosféru, která umožní pocit radosti z učení a úspěchu, ve vhodných případech realizaci vlastních nápadů • uplatňuje motivaci v souladu s předpoklady a zájmy žáka • učitel uplatňuje názorné vyučování a individuální přístup
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému řešení problémů • učí žáky získávat a třídit informace z ústních zdrojů, médií (internetu), knih a učebnic • učitel vede žáky k: prezentování svých názorů, myšlenek a nápadů
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke kultuře řečového projevu, zavádí pravidelné chvíle k dialogu a prožitku
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • utváří pozitivní atmosféru v pracovní skupině, zmenšuje bariéru mezi sebou a žákem a odbourává jeho ostych a zábrany, vybízí jej k rozhovoru o vzniklých problémech • učitel vede žáky k: posilování vzájemných sociálních vztahů a vzájemné spolupráce a pomoci při vzdělávání a získávání poznatků
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none"> • učitel uplatňuje prvky environmentální výchovy, • vede děti k aktivní péči o životní prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, péče o ptactvo, koutky přírody, úklid okolí školy, šetření energiemi)
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k: sestavování pracovních postupů, čtení technických náčrtů a řešení problémových úkolů a uplatňuje cílený proces profesionální orientace

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Přírodopis		Ročník: 6.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ▪ Orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života ▪ Rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy ▪ Vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka ▪ Rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků ▪ Poznat lišejníky ▪ Porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostliny ▪ Vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití ▪ Rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce ▪ Znat význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování ▪ Uvést příklady výskytu rostlin v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▪ Využívat praktické metody poznávání rostlin ▪ Být seznámen se základními pravidly bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>1. Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik života- vývoj, názory na vznik života ▪ základní složení a struktura živých soustav- buňky pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy ▪ význam a zásady třídění organismu- organismy jednobuněčné a mnohobuněčné ▪ viry a bakterie- výskyt, význam a praktické využití <p>2. Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ houby - stavba, výskyt, význam, zásady sběru a konzumace, první pomoc při otravě houbami ▪ lišejníky- výskyt a význam <p>3. Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba, tvar a funkce rostlin ▪ principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování ▪ systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin ▪ význam rostlin a jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny <p>4. Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím s důrazem na rostlinnou říši <p>5. Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktické metody poznávání přírody ▪ exkurze 	<p>MV: VV, Pč- použití různých technik na téma houby, rostliny</p> <p>MV:Z- výskyt rostlin a hub v daném regionu</p> <p>MV: HV, Čj- básničky a písničky</p> <p>MV: VO,VZ- škodlivé vlivy prostředí, jedovaté houby</p> <p>PT: EV-základní podmínky života(půda)</p> <p>PT:EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí(ekologické zemědělství)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Přírodopis		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů ▪ rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce ▪ odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ▪ využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb ▪ vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ▪ uvést příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▪ využívat vybrané praktické metody poznávání živočichů ▪ být seznámen se základními pravidly bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>1. Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba a funkce jednotlivých částí těla- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování ▪ vývoj, vývin a systém živočichů- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- prvoci, bezobratlí, obratlovci ▪ rozšíření, význam a ochrana živočichů- živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy ▪ projevy chování živočichů <p>2. Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím s důrazem na živočišnou říši <p>3. Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické metody poznávání přírody ▪ exkurze 	<p>MV: Čj- Sloh- vypravování, popis MV: Čj- literatura, čtení- tématické články MV: Informatika- vyhledávání pojmů na PC</p> <p>MV: VV, Pč- použití různých technik na téma živočichové</p> <p>MV: Z- výskyt živočichů v daném regionu</p> <p>MV: HV, Čj- básničky a písničky</p> <p>PT: EV: - vztah člověka k prostředí (zajišťování ochrany životního prostředí v obci)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Přírodopis		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ být seznámen se základy genetiky ▪ popsat vznik a vývin jedince ▪ charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka ▪ popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce ▪ rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby ▪ znát zásady poskytování první pomoci při poranění 	<p>1. <u>Obecná biologie a genetik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dědičnost a proměnlivost organismů- podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů <p>2. <u>Biologie člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ názory na vznik člověka a jeho vývoj ▪ stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla- orgány, orgánové soustavy(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí); vývin jedince; hlavní období lidského života ▪ nemoci, úrazy a prevence- příznaky, zásady poskytování první pomoci; závažná poranění a život ohrožující stavy <p>3. <u>Praktické poznávání přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ exkurze 	<p>MV:Čj- sloh- popis člověka</p> <p>MV: Informatika, Z,D- vyhledávání dat</p> <p>MV: VV- kresba, malba postavy</p> <p>MV: Pč, TV, VZ- osobní hygiena</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Přírodopis		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat jednotlivé vrstvy Země ▪ poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ▪ rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů ▪ rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik ▪ vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ▪ rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému ▪ vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech ▪ popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky ▪ poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí ▪ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při exkurzi 	<p><u>1.Neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Země- vznik a stavba Země ▪ vnější a vnitřní geologické děje- příčiny a důsledky ▪ nerosty a horniny- vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců ▪ půdy- složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace ▪ vývoj zemské kůry a organismů na Zemi- vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí ▪ podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů <p><u>2.Základy ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organismy a prostředí- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ▪ ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území <p><u>3.Praktické poznávání přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ exkurze 	<p>PT:EV - ekosystémy(půda)</p> <p>MV: Pv- práce s přírodním materiálem, práce na pozemku</p> <p>MV: Tv- překonávání přírodních překážek</p> <p>MV: Vv- kresba, malba krajiny</p> <p>MV: VO- ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí</p>

3.13. Zeměpis

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem výuky **Zeměpisu** na základní škole praktické je naučit žáky orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo Zeměpisu poskytne žákům základní informace o naší republice a některých státech ostatních světadílů. Prostřednictvím zeměpisu si rozšíří své základní vědomosti o Zemi jako planetě sluneční soustavy a o přírodních podmínkách ovlivňujících život lidské společnosti. Získají zajímavé informace o přírodě, lidech a kulturách Ameriky, Asie, Evropy, Afriky, Austrálie, poláních krajů a o oceánech. Poznávají, jaké přírodní podmínky na území ČR převládají, jak ovlivňují náš život a jaké jsou zde územní rozdíly. Uvědomují si základní rysy naší společnosti, kterou tvoří obyvatelstvo a hospodářství v souvislostech celkového vývoje. Žáci se seznamují s odlišným způsobem života lidí v různých částech světa. Poznávají problémy, které jednotlivé státy a národy řeší a chápou jejich ekonomickou vyspělost i životní styl a mentalitu jejich obyvatel.

Výuka probíhá většinou ve třídě, v počítačové učebně nebo v terénu.

Vyučovací předmět **Zeměpis** se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**
- **Přírodní obraz Země**
- **Regiony světa**
- **Společenské a hospodářské prostředí**
- **Životní prostředí**
- **Česká republika**
- **Terénní geografické praxe a aplikace**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - Evropa svět nás zajímá, jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět

- **Multikulturní výchova-** multikulturita
- **Environmentální výchova** - ekosystémy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí řadu aktivačních metod, které přiblíží práci s mapou, atlasem, učebnicemi, pracovními sešity, obrázkovým materiálem, katalogy cestovních kanceláří, doplňkovými texty, jízdním řádem apod. • vysvětlí a dbá na orientaci a čtení v mapě, atlasu, globusu • podporuje samostatnost při vyhledávání informací, tvůrčí přístup, kreativitu • vysvětlí základní geografické, kartografické a topografické termíny, znaky, symboly • dbá na správné čtení a psaní jmen a názvů zeměpisných reálií • zařazuje zeměpisné soutěže, kvízy a jejich prostřednictvím vede žáka k sebehodnocení v rámci skupiny • využívá počítačovou techniku, školní knihovnu • motivuje žáka k vyhledávání informací o jeho bydlišti, příp. rodišti, místech, která navštívil on nebo jeho příbuzní či známí
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k získávání, třídění a zpracování informací z různých zdrojů – učební materiály, internet, cestopisy, televizní zeměpisné pořady, vyprávění kamarádů, příbuzných atd. • simuluje práci v cestovní kanceláři - nabídka zimních, letních zájezdů • povzbuzuje žáka k aktivní spolupráci s učitelem a spolupráci ve dvojicích, příp. ve skupině • při realizaci praktických cvičení v terénu vede žáka k samostatnému rozhodování a řešení modelových situací, k diskutování o následcích chybných rozhodnutí a řešení i jejich možné nápravě • ukazuje žákovi možnosti využití teoretických znalostí v praxi (cestování podle mapy, orientace v jízdním řádu, nákup jízdenek, chování k přírodě atd.) • upevňuje kladný vztah k ochraně životního prostředí
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke kultuře řečového projevu, • pěstuje schopnost naslouchat názorům jiných, respektovat je
<p>Kompetence sociální a personální</p>

- vyzdvihuje snahu, aktivitu a tvůrčí přístup, podporuje zájem žáka o předmět, vhodně prezentuje výsledky práce žáka
- motivuje ke spolupráci v týmu, přijímá pravidla týmové práce, řídí se jimi
- vede žáka k vzájemnému respektování jeden druhého a k vzájemné pomoci, toleranci
- nabízí dostatek situací, které vedou k posílení empatické složky, schopnosti vcítění se do mentality druhého jako předpokladu porozumění mezi lidmi a národy
- učitel vede žáky k: posilování vzájemných sociálních vztahů a vzájemné spolupráce a pomoci při vzdělávání a získávání poznatků

Kompetence občanské

- seznamuje žáka se zákony na ochranu životního prostředí, vybízí je k aktivní péči o životní prostředí
- zdůrazňuje vliv činností lidí na přírodu, nutnost nepoškozovat ji a zachovat pro budoucnost
- vede žáka k citlivému přístupu k ostatním lidem, sobě samému, ale také k živočichům a rostlinám v přírodě
- učí žáka ochraňovat zdraví své i zdraví ostatních, vede je ke zdravému životnímu stylu
- upozorňuje na vznik přírodních katastrof, situací ohrožení a seznamuje je s prevencí a možnostmi řešení jejich negativních dopadů

Kompetence pracovní

- podporuje zájem žáka o přírodu a její ochranu, o práci v terénu
- přibližuje možnosti profesní orientace (práce v zemědělství, lesnictví, službách, dopravě, ochraně přírody)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Zeměpis		Ročník: 6.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ být seznámen se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií ▪ určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy ▪ znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost ▪ uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ▪ charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ▪ vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ▪ vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy <p>Žák by měl:</p>	<p><u>1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy; symboly, smluvené značky, vysvětlivky ▪ geografická kartografie a topografie - druhy map, glóbus, <p><u>2. Přírodní obraz Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Země jako vesmírné těleso- tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období <p><u>2. Česká republika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k ostatním regionům ▪ Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě ▪ Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy 	<p>MV :Vv – ochrana životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Zeměpis		Ročník: 6.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ být seznámen s uplatňováním zásad bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě ▪ umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech v regionu specifické znaky a funkce krajin ▪ znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek v regionu 	<p><u>3. Terénní geografické praxe a aplikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení a porovnávání v terénu v místní krajině, geografická exkurze - orientační body, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, ▪ Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy – např.povodně, požáry, vichřice; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom <p><u>4. Životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajina – přírodní a společenské prostředí, typ krajin v regionu ▪ Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany životního prostředí, chráněná území přírody v regionu 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Zeměpis		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii ▪ Získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí ▪ Objasnit důsledky pohybů Země ▪ určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy ▪ znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost ▪ uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ▪ vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ▪ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p><u>1.Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační geografický a kartografický jazyk- další obecně používané geogr.a topogr.pojmy; jazyk mapy:symboly, smluvené značky, vysvětlivky ▪ Geografická kartografie a topografie- poledníky a rovnoběžky <p><u>2.Česká republika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě ▪ Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy <p><u>3. Životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany životního prostředí, chráněná území 	<p>MV :Informatika – vyhledávání informací na PC</p> <p>PT : EV – Ekosystémy(lidské sídlo-město-vesnice)</p> <p>MV :VV – ochrana životního prostředí</p> <p>MV:TV-cvičení v přírodě</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Zeměpis		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>přírody</p> <p><u>4. Terénní a geografická praxe a aplikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny. ▪ Ochrana člověka při ohrožení zdraví a životaschopnosti; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Zeměpis		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Být seznámen se světadílem Evropa a jeho okolními oceány, moři a státy Evropy ▪ být seznámen s přírodními a společenskými problémy a možnostmi jejich řešení v ostatních regionech světa ▪ vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel ▪ vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p><u>1. Regiony světa (Evropa)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Světadíly, oceány, makroregiony světa – státy EU, určující a srovnávací kritéria vč. polohy a rozlohy, oblasti- přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní ▪ Regionální společenské a politické útvary- národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města <p><u>4. Životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajina – přírodní a společenské prostředí, typ krajin v evropských souvislostech ▪ Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany životního prostředí, chráněná území přírody v evropských souvislostech 	<p>PT:VMEGS-Objevujeme Evropu a svět(evropské krajiny) PT:VMEGS-Jsme Evropané(EU-co Evropu spojuje a rozděluje) PT:VMEGS-Evropa a svět nás zajímá(život dětí v jiných zemích)</p> <p>PT : MkV: – Multikulturalita(specifické rysy jazyků)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Zeměpis		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumět geogr.a topogr.pojmům- měřítko a obsah plánů a map a užít je prakticky ▪ vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivů na přírodu a na lidskou společnost ▪ vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu ▪ vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány ▪ rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ▪ charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států 	<p><u>1.Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ geografická kartografie a topografie- měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě <p><u>2. Přírodní obraz Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ systém přírodní sféry- přírodní oblast ▪ vznik Země, stavba zemského tělesa ▪ období vývoje Země a zemské kůry, pohyby hmot v zemské kůře <p><u>3. Regiony světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ regiony- vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech ▪ nejvýznamnější státy ostatních světadílů, jejich odlišnosti od Evropy, společenské, přírodní, kulturní, politické, hospodářské poměry ▪ světové oceány 	<p>MV : M – měřítko mapy</p> <p>MV :Př – Země – naše planeta</p> <p>MV : F, Ch – světové energetické zdroje</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		
Předmět: Zeměpis		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ být seznámen se společenskými a hospodářskými poměry současného světa ▪ být seznámen s nejdůležitějšími politickými, hospodářskými a bezpečnostními seskupeními států 	<p><u>4. Společenské a hospodářské prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obyvatelstvo světa - struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství ▪ globalizační společenské, politické a hospodářské procesy- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry souč.světa ▪ světové hospodářství- odvětvová struktura, ukazatele hospodář.rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje ▪ státy světa- politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států <p><u>5. Životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajina – přírodní a společenské prostředí, typ krajin ▪ Vztah příroda a společnost – globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	

3.14. Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Je realizována nejen jako samostatný vyučovací předmět, ale i v rámci všech předmětů formou hudebních chviliek během celého vyučování. Tyto vstupy pozvedají klesající soustředěnost a aktivitu, vybízí k čínorodé práci, plní často spojovací článek mezi náplní jednotlivých předmětů.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** vede k vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury žáků, zprostředkovává poznání a chápání hudebního bohatství našich národů, kultivaci chování, estetickému a etickému citění a prožívání, rozvoji smyslového vnímání, probouzení hudebně-kulturních zájmů. Pomáhá orientovat se ve světě hudby, aktivovat žáky k vlastní hudební seberealizaci, využívá psychoaktivizačního a psychoterapeutického působení hudby na rozvoj osobnosti dítěte. Podněcuje, vytváří a kultivuje hudební sluch dětí, jejich zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební pozornost, paměť, představivost a fantazii. Zajímavým doplněním jsou také návštěvy různých koncertů, pořádaných v našem městě.

Mimo rámec povinné hudební výchovy naše škola nabízí povinně volitelný předmět s hudebním zaměřením, který se realizuje v rámci disponibilní časové dotace v 6. – 9. ročnících.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- **Vokální činnost**
- **Instrumentální činnost**
- **Hudebně pohybová činnost**
- **Poslechová činnost**

Konkrétní učivo je přiřazováno dle náročnosti do jedné ze tří vzdělávacích etap 1.-3.,4.-5. a 6.-9. ročník.

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněny tematické okruhy průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, imitační, hudebně tvořivé, poslechové a pohybové činnosti • učí žáka pozorně a s porozuměním naslouchat skladbám většího rozsahu • vede žáka k orientaci ve zpěvnících a hudebních textech • učením textu písní rozvíjí slovní zásobu, posiluje paměť a zlepšuje výslovnost • podporuje a prohlubuje hlasovou hygienu, zásady správného dýchání, správné nasazení tónu • vysvětluje základy hudební terminologie, noty, vybrané znaky a symboly • seznamuje žáka s vybranými hudebními žánry, světoznámými hudebními skladateli a jejich díly • vede žáka k rozpoznávání vybraných hudebních nástrojů • využívá relaxačního účinku hudby k odbourání stresu
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje samostatnost při vyhledávání informací o hudbě, hudebních skladatelích a dílech (knihy, internet, hudební periodika, rozhlasové a televizní hudební pořady) • pracuje s různými hudebními nosiči • učitel vede žáka k rozlišování jednotlivé kvality tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • učitel vede žáka, aby rozpoznal v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišil hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální činnosti
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k vyjádření svých pocitů a prožitků při poslechu hudebního díla (verbálně, pohybově, graficky) • seznamuje žáka se zvukovou podobou cizích jazyků v písních jiných národů a etnik • integruje žáka do většinové společnosti prostřednictvím návštěv koncertů, divadelních představení a dalších kulturních akcí • rozborem písní vede k porozumění jejich obsahu • podchycuje a využívá zájmy, které si žák přináší z mimoškolního života (osobní nahrávky, pouštění hudby o přestávkách...) • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • učitel vede žáka k vzájemnému naslouchání • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
Kompetence občanské

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• učitel vede žáka ke kritickému myšlení nad obsahy textů písní a hudebních děl• učitel vede žáka, aby se podílel na hodnocení činností nebo jejich výsledků |
| Kompetence pracovní |
| <ul style="list-style-type: none">• učitel vede žáky k užívání různých hudebních nástrojů• učitel vede žáka k dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 1.-3.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbát na správné dýchání a držení těla ▪ rozlišit rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování ▪ umět vytleskat rytmus podle říkadel a písní ▪ znát pojmy notová osnova, noty, houslový klíč ▪ učit se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu ▪ poznat a umět rozlišit vybrané hudební nástroje ▪ provádět hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) ▪ poznat a naučit se vybrané vánoční koledy ▪ poznat vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) i podle zvuku, seznámit se s vybranými skladbami klasiků a hymnou ČR 	<p>1. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) ▪ hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) <p>2. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na dětské hudební nástroje ▪ hudební hry, improvizace <p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) ▪ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>4. Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) ▪ hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) ▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ▪ hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	<p>MV: Tv – pochod, taneční krok</p> <p>MV: Čj – říkadla</p> <p>MV: Vv - ilustrace</p> <p>MV: Pč – vánoční výzdoba</p> <p>MV: Čj – vypravování</p> <p>MV: Prv – lidové zvyky a tradice</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 4.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ učit se další písně ▪ dbát na správné dýchání ▪ znát pojmy houslový klíč, notová osnova, noty, taktová čára ▪ seznámit se s délkami not <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišovat nástroje dechové, smyčcové, klávesové, bicí ▪ doprovodit písně na rytmických nástrojích ▪ zvládat rytmizaci říkadél ▪ poznat melodii stoupavou, klesavou <p>Žák by měl:</p>	<p>1. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ▪ hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) ▪ dvojhlas (kánon) ▪ (rozvíjení činností z 1. období) ▪ hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) ▪ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) <p>2. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na hudební nástroje (doprovod písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) ▪ rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) ▪ grafický záznam melodie 	<p>MV:Vv - ilustrace</p> <p>MV:Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV:Tv – pochod, taneční krok</p> <p>MV:Vv – Vánoce</p> <p>MV:Pv – vánoční výzdoba</p> <p>MV:Čj – vypravování</p> <p>MV:Prv – lidové zvyky a tradice</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 4.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybově vyjádřit hudbu, polkový krok ▪ zná osobnost -B. Smetana 	<p><u>3. Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) ▪ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) ▪ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p><u>4. Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy mezi tóny ▪ rozpoznání tempa a rytmu ▪ hudební výrazové prostředky a hudební prvky ▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ▪ (rozvíjení činností z 1. období) ▪ hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,) <p>interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ▪ poznat smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas ▪ dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh ▪ seznámit se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru ▪ odlišit tóny podle výšky, síly, barvy ▪ umět napsat houslový klíč do notové osnovy ▪ znát noty – celá, půlová, čtvrtová ▪ seznámí se s krajovými lidovými tanci ▪ znát původ státní hymny ▪ znát jednoduché písně ▪ naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa ▪ umět správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování 	<p>1. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ▪ hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) ▪ dvojhlas (kánon) ▪ (rozvíjení činností z 1. období) ▪ hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) ▪ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) <p>2. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) ▪ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) 	<p>MV: Vv - ilustrace</p> <p>MV: Vv – Vánoce</p> <p>MV:Pv – vánoční výzdoba</p> <p>MV:Čj – vypravování</p> <p>MV:Prv – lidové zvyky a tradice</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doprovodit písně na rytmické a melodické hudební nástroje ▪ doprovodit spolužáky na rytmické nástroje ▪ umět pohybově vyjádřit nálady ▪ být seznámen s relaxací ▪ umět propojit vlastní pohyb s hudbou ▪ dokázat se soustředit na poslech skladeb ▪ poslechem poznat vybrané smyčcové a dechové nástroje ▪ být seznámen s varhanní hudbu ▪ poznat vánoční hudbu a vánoční koledy ▪ poznat trampské písně ▪ zná některé naše nejvýznamnější skladatele (Smetana, Dvořák) 	<p><u>3. Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) ▪ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) ▪ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p><u>4. Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kvality tónů ▪ vztahy mezi tóny ▪ hudební výrazové prostředky a hudební prvky ▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ▪ (rozvíjení činností z 1. období) ▪ hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) <p>interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<p>MV:Tv – pochod, taneční krok</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 6.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nacvičovat další písně ▪ dbát na správné dýchání ▪ znát pojmy repetice, houslový klíč ▪ umět napsat houslový klíč ▪ rozlišovat délky not a umět je zapsat ▪ poznat dynamická znaménka p, mf, f a umět je v písních použít ▪ být seznámen s notovým zápisem, s názvy not ▪ znát noty – celá, půlová, čtvrt'ová, osminová 	<p><u>1. Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ▪ hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) ▪ dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) ▪ (rozvíjení činností z 1. období) ▪ dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) ▪ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) ▪ intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur ▪ zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem ▪ říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně ▪ vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky <p><u>2. Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukce známých písní s důrazem na 	<p>MV:Vv - ilustrace</p> <p>MV:Tv – pochod taneční krok,</p> <p>MV:Pv – vánoční výzdoba</p> <p>MV:Čj – vypravování</p> <p>MV:Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV: Tv – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 6.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ správně rytmicky doprovázet jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ▪ mít rytmické cítění a rytmickou paměť ▪ snahu vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<p>první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo ▪ rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík ▪ analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma ▪ tvoření jednoduchých partitur pro Orfeovy nástroje <p><u>3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ taktování a pohyb na hudbu ▪ hudebně pohybové hry ▪ základní taneční kroky klasických, lidových a moderních tanců <p><u>4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin ▪ poslech dětské pěvecké sbory <p>píseň lidová, umělá</p>	<p>MV:Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ při zpěvu využívat správné pěvecké návyky ▪ podle individuálních dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně ▪ znát a interpretovat vybrané lidové písně <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybem reagovat na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokázat využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 	<p>1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI A</p> <p><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidové a umělé písně – dynamika - melodie - rytmus ▪ výběr písní různých období ▪ lidový dvojhlas, kánon ▪ doprovázení písní pomocí ostináta <p><u>2. Pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. ▪ taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie ▪ polka, valčík, mazurka ▪ moderní tance ▪ dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc ▪ hudebně pohybové hry <p><u>3. Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech různých hudebních žánrů ▪ Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ při poslechu využívat získané zkušenosti ▪ spojovat poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ▪ rozpoznat hudební nástroje, jejich výrazové možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výběr poslechových skladeb různých období ▪ Baroko –např. Vivaldi, ▪ Klasicismus - např.Mozart, Beethoven ▪ Romantismus – např.Chopin, Schubert ▪ Český romantismus – např.Smetana, Dvořák 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržovat správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ▪ zpívat intonačně čistě, rytmicky přesně ▪ respektovat dynamiku písně ▪ umět použít k doprovodu jednoduché nástroje ▪ rozlišit durovou a molovou stupnici ▪ umět přesně rytmicky zazpívat vybrané písně ▪ rozlišit základní vlastnosti tónu ▪ sluchem rozlišit melodii vzestupnou a sestupnou ▪ tvořit jednoduché doprovody ▪ umět podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus <p>Žák by měl:</p>	<p><u>1. Vokální činnosti a instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hlasová a rytmická cvičení ▪ intervaly - seznámení ▪ rytm. výcvik s oporou hud. nástroje ▪ zpěv lidových i umělých písní ▪ (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) ▪ vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) ▪ akord ▪ příklady v lidové tvorbě ▪ Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav: <ul style="list-style-type: none"> ○ pásmo reprodukované hudby, koled, ○ vlastní instrumentální tvorby ▪ grafický záznam melodie ▪ hra na tělo a na nástroje Orffeova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva apod.) <p><u>2. Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolínají do ostatních hudebních činností 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
	<p>z Otradovic</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Česká hudba 20. století např.▪ L. Janáček, B. Martinů swing, boogie woogie, blues	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržovat správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ▪ zpívat intonačně čistě, rytmicky přesně ▪ respektovat dynamiku písně ▪ umět použít k doprovodu jednoduché nástroje ▪ rozlišit durovou a molovou stupnici ▪ umět přesně rytmicky zazpívat vybrané písně ▪ rozlišit základní vlastnosti tónu ▪ sluchem rozlišit melodii vzestupnou a sestupnou ▪ tvořit jednoduché doprovody ▪ umět podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus ▪ pohybem vyjadřovat různé taneční rytmy <p>Žák by měl:</p>	<p>1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hlasová a rytmická cvičení ▪ intervaly - seznámení ▪ rytm. výcvik s oporou hud. nástroje ▪ zpěv lidových i umělých písní ▪ (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) ▪ vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) ▪ akord ▪ příklady v lidové tvorbě ▪ Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav: <ul style="list-style-type: none"> ○ pásmo reprodukované hudby, koled, ○ vlastní instrumentální tvorby ▪ grafický záznam melodie ▪ hra na tělo a na nástroje Orffeova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva apod.) <p>2. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. ▪ taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ být seznámen s vybranými skladbami českých i světových autorů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ polka, valčík, mazurka; pohybové hry ▪ dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc 3. Poslechové činnosti ▪ poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů např. ▪ G. Gershwin – Rapsodie in blue ▪ J. Scott – The Entertainer – ragtime ▪ Baroko – Bach, Vivaldi ▪ Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert ▪ A. Dvořák ▪ Z. Fibich ▪ Baroko – Vivaldi, Bach, Händel ▪ opera ▪ Klasicismus – znaky ▪ J. Haydn ▪ W.A. Mozart ▪ Romantismus – Chopin, Schubert ▪ Ruská hudba – Čajkovskij ▪ Český romantismus – Smetana - Má vlast ▪ Česká mše vánoční – J. J. Ryba ▪ Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic ▪ Česká hudba 20. století např. ▪ L. Janáček, B. Martinů <p>swing, boogie woogie, blues</p>	

3.15. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah vyučovacího předmětu **Výtvarná výchova** je dán obsahem vzdělávací oblasti *Umění a kultura*.

Vyučovací předmět napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu, vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci, napomáhá utváření postojů a hodnot, má významný rehabilitační a relaxační charakter, přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, dává prostor k uplatnění jeho tvořivých schopností a naplňuje přirozenou potřebu projevit se, rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat své emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky.

Výuka předmětu Výtvarná výchova probíhá ve všech ročnících.

Výuka probíhá většinou ve třídě, v letním období je možné pracovat na zahradě školy nebo ve volné přírodě.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1	2	1	2	1	1	1	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- Výtvarné osvojování skutečnosti
- Dekorativní a prostorová práce
- Výtvarné umění a životní prostředí

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj - kreativita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- nabízí žákovi možnosti opírat se při tvořivých činnostech o zkušenosti získané vnímáním, cítěním, prožíváním, představami a fantazií
- vede žáka k hodnocení tvorby vlastní i jiné na základě porovnání v rámci třídy, školy

Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vede žáka ke komunikaci mezi žáky • učitel vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování se jednoduchými větami k výtvarném projevu
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • rozvojem vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazie, intuice, invence obohacuje emocionální život žáka, kultivuje jeho projevy • žák respektuje pravidla práce v týmu
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none"> • hodnocením díla a spojením s vlastními pocity, prožitky a představami vede žáka k vyhledávání podobností, shodností a odlišností různých kultur, jiných národů a etnik
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k používání různých materiálů, pomůcek a nástrojů při tvořivých činnostech • učitel vede žáky k užívání různých výtvarných materiálů • učitel vede žáka k dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů • učitel vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce a k práci podle daného pracovního postupu.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1.-3.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu ▪ rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary ▪ uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech ▪ být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům 	<p><u>1.Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ náměty ze života dětí ▪ ilustrace ke známým říkadlům a pohádkám ▪ ztvárnění zážitku kresbou ▪ dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie <p><u>2.Dekorativní a prostorové práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kresba měkkým materiálem ▪ malba barvou a štětcem (rozpíjení, zapouštění) ▪ rozvoj smyslu pro prostor ▪ vlastnosti plastických materiálů ▪ vystřihování, nalepování ▪ rozvoj smyslu pro rytmus <p><u>3.Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah k životnímu prostředí, k lidovému umění, užité tvorbě, odívání ▪ seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih ▪ práce s dětskou hračkou a loutkou 	<p>MV: Čj – pohádky; říkadla</p> <p>PT: OSV: -osobnostní rozvoj - kreativita (cvičení pro rozvoj kreativity)</p> <p>MV: Čj - čítanka, pohádkové knížky</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4.-5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ▪ rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ▪ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků ▪ být schopen vyjádřit pocity ze svého díla i hodnocení 	<p><u>1.Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah k lidem a společnosti (lidská postava – proporce, základní poučení o kompozici) ▪ dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie ▪ přírodní a umělé formy v ročních obdobích ▪ vyjádření tvaru věci, poznávání materiálů a funkcí předmětu <p><u>2.Dekoratивní a prostorové práce spojené s experimentováním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku ▪ jednoduché grafické techniky ▪ týmové prostorové práce ▪ kompozice z přírodních materiálů <p><u>3.Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní druhy výtvarného umění ▪ rozvíjení kultury umění, užité umění ▪ využívání specifík regionu (principy tvorby jednoduchých ornamentů a jeho rytmu) ▪ vztah k životnímu prostředí prostřednictvím VV ▪ ilustrační tvorba (komixy, časopis, kniha, fotografie, ..) 	<p>MV: Vlastivěda PT: OSV: osobnostní rozvoj- kreativita(rozvoj originality)</p> <p>MV: Pv - řemesla</p> <p>MV: Čj - komixy, časopis, kniha, fotografie</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 6.-7.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizovat, prezentovat vlastní tvorbu a uplatňovat základní dovednosti ▪ uplatňovat linie, barvy, tvary, využívat jejich vlastnosti a vztahy ▪ vycházet ze svých vlastních zkušeností, myšlenek, představ, volit nejvhodnější prostředky a postupy ▪ zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby a porovnávat jej s výsledky ostatních 	<p><u>1.Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volné zobrazování skutečnosti (tvary, prostor a jeho uspořádání) ▪ rozvíjení výtvarného vnímání, myšlení a vidění ▪ dějové práce, prostorové vztahy a základní proporce lidské postavy <p><u>2.Dekorativní a prostorové práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše ▪ lidová tvorba, užité umění ▪ rozšíření možností výtvarného projevu (netradiční materiály, složitější prostorové práce, grafické techniky) <p><u>3.Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získání základních představ o vývoji výtvarného umění ▪ vytváření vlastního názoru na umělecké dílo ▪ seznámení se současnou architekturou, urbanistikou, bytovou kulturou, odíváním a estetickou úrovní předmětů denní potřeby ▪ porovnávání vlastních výsledků s ostatními 	<p>PT: OSV:Osobnostní rozvoj-kreativita(rozvoj tvořivosti)</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 8.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizovat, prezentovat vlastní tvorbu a uplatňovat základní dovednosti ▪ uplatňovat linie, barvy, tvary, využívat jejich vlastnosti a vztahy ▪ vycházet ze svých vlastních zkušeností, myšlenek, představ, volit nejvhodnější prostředky a postupy ▪ prohlubovat emoční prožitky ▪ zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby a porovnávat je s výsledky ostatních ▪ poznat ilustrátory učebnic a literatury pro děti a mládež 	<p><u>1. Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení výtvarného vnímání, myšlení a vidění ▪ volně vyjadřovat architektonické prvky ▪ dějové práce, prostorové vztahy a základní proporce lidské postavy <p><u>2. Dekorativní a prostorové práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ písmo – vhodný výběr, řazení na ploše, využití v praxi(reklama) ▪ zdokonalovat grafické techniky ▪ lidová tvorba, užité umění ▪ rozšíření možností výtvarného projevu (netradiční materiály, složitější prostorové práce, grafické techniky) <p><u>3. Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získání základních představ o vývoji výtvarného umění ▪ grafické práce na PC ▪ seznámení se současnou architekturou, urbanistikou, bytovou kulturou, odíváním a estetickou úrovní předmětů denní potřeby ▪ porovnávání vlastních výsledků s ostatními 	<p>PT.OSV:Osobnostní rozvoj kreativita(rozvoj citlivosti, vidět věci jinak)</p>

3.16. *Výchova ke zdraví*

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** vznikl ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*, učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Učí se základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech *Výchova ke zdraví* a *Tělesná výchova*, do níž je zahrnuta *Zdravotní tělesná výchova*.

Vzdělávací předmět **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** a **Člověk a svět práce**. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení.

Výuka je realizována ve třídě, odborných učebnách a také ve volné přírodě.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleňováním projektového vyučování a průřezových témat a také besed, exkurzí a videoporaďů .

Tento předmět má jednogodinovou týdenní dotaci v osmém a devátém ročníku.

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdraví způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Konkrétní učivo je přiřazováno dle tématu do **8. a 9. ročníku**.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Osobnostní a sociální výchova** - Osobnostní rozvoj(Sebepoznání,a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygiena); Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, poznávací schopnosti, komunikace); Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika)
- **Mediální výchova:** fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• učitel použije všechny metody k tomu, aby vedl žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
Kompetence k řešení problémů
• probouzí u žáků odvahu překonávat životní překážky a nenechat se odradit nezdarem
Kompetence komunikativní
• utvářením pozitivní atmosféry v pracovní skupině zmenšuje bariéru mezi sebou a žákem, odbourává jeho ostych a zábrany, vybízí jej k rozhovoru o vzniklých problémech
Kompetence sociální a personální
• učitel vede žáka k vzájemné spolupráci v týmu a tím i posílení vlastního já
Kompetence občanské
• vlastním příkladem motivuje žáky ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení
• -pozitivními příklady žákům dokazuje důležitost rodiny jako instituce, která vychovává děti, a je proto nenahraditelná a nezastupitelná

Kompetence pracovní

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• postupně a přiměřeně vysvětluje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí a dbát na jejich dodržování |
|---|

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ být seznámen s významem dobrého soužití mezi vrstevníky ▪ být seznámen se základními životními potřebami a jejich naplňováním ve shodě se zdravím ▪ dodržovat stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování ▪ být seznámen se souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her 	<p>1. <u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <p>2. <u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dětství, puberta, dospívání- tělesné, duševní a společenské změny <p>3. <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výživa a zdraví- zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy ▪ tělesná a duševní hygiena- zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování, význam pohybu pro zdraví ▪ režim dne <p>4. <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stres a jeho vztah ke zdraví- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k odstraňování únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti 	<p>PT:OSV:-Sociální rozvoj- Mezilidské vztahy(chování podporující dobré vztahy) PT:OSV-Sociální rozvoj-Poznávací schopnosti(chyby při poznávání lidí)</p> <p>MV:Pč-pyramida výživy, doplňky k jídlu</p> <p>MV:TV,Pč-hygiena</p> <p>PT.OSV:Osobnostní rozvoj- Psychohygiena(dovednostizvládnání stresových situací)</p> <p>MV:Tv,Hv-relaxační cviky, relaxační hudba</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 8.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví ▪ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi 	<p>5. Podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podpora zdraví a její formy- prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví <p>6. Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí ▪ mezilidské vztahy a komunikace- respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy 	<p>PT.OSV:Osobnostní rozvoj-sebepoznání a sebepojetí(co o sobě vím a co ne)</p> <p>PT.OSV:Osobnostní rozvoj- Seberegulace a sebeorganizace(cvičení sebeovládání)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ▪ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ▪ projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	<p><u>1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity- rodina, škola, vrstevnická skupina a zájmová skupina <p><u>2. Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sexuální dospívání a reprodukční zdraví- prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvích, porucha pohlavní identity ▪ základy péče o dítě <p><u>3. Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami chronickými onemocněními a úrazy- bezpečné způsoby chování(nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) 	<p>PT.OSV-sociální rozvoj- Komunikace(cvičení empatického naslouchání)</p> <p>MV:Př-biologie člověka</p> <p>PT.OSV:Morální rozvoj-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti(dovednosti pro řešení problémů)</p> <p>MV:VZ- první pomoc</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her ▪ pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu ▪ vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla ▪ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ▪ chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ civilizační choroby- zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče ▪ autodestruktivní závislosti- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty ▪ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita- šikana a její projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci- praktické dovednosti ▪ bezpečné chování- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a rizikové situace ▪ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví- bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech ▪ manipulativní reklama a informace- reklamní vlivy a působení médií ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí- živelné pohromy, terorismus 	<p>MV:Čj- sloh (vypravování, popis) MV.Čj-dramatizace, četba vhodných textů MV:Informatika- vyhledávání dat</p> <p>PT.OSV:Morální rozvoj- Hodnoty,postoje,praktická etika(vytváření povědomí o kvalitách)</p> <p>PT.MV:Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality(vztah mediálních sdělení a sociální zkušenosti)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc ▪ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy 	<p>5. Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení ▪ psychohygiena- sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu; hledání pomoci při problémech ▪ morální rozvoj- rozvíjení rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování 	<p>MV: Tv, VZ-relaxační cviky</p> <p>MV: VO-člověk a právo, lidská práva, mezilidské vztahy</p>

3.17. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vznikl ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Důraz je kladen na všestranný zdravotní a fyzický rozvoj žáka. Vede žáky k radosti z pohybu a ke zdravému životnímu stylu. Jsou zařazovány také prvky zdravotní tělesné výchovy s ohledem na častý výskyt svalových dysbalancí a špatného držení těla u většiny žáků.

Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, ve třídě, na hřišti, v přírodě, popř. na jiných sportovištích dle charakteru tematického celku.

Tělesná výchova probíhá do 4. ročníku koedukovaně, od 5. ročníku je zpravidla dělená na oddělení chlapců a dívek.

Při některých činnostech je i na 2. stupni výuka koedukovaná (lyžování, turistika).

Výuka **plavání** je realizována v plaveckém kurzu pro žáky 4. třídy. Podle organizačních možností školy se kurzu mohou zúčastnit i žáci jiných ročníků.

Turistika je realizována formou kondičních vycházek do přírody a turistických výletů

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení
- zdravotní tělesná výchova

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Multikulturní výchova**- Lidské vztahy
- **Osobnostní a sociální výchova**- Sociální rozvoj (Spolupráce, soutěživost); Osobnostní rozvoj (Psychohygienu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none">• učitel použije všechny metody k tomu, aby vedl žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">•
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">• učitel seznamuje žáka se smluvenými povely a signály v TV, tak aby na ně v rámci možností reagoval• učitel zadává úlohy rozvíjející žákovu komunikaci a pohyblivost v TV
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">• učitel vede žáka k vzájemné spolupráci v týmu a tím i posílení vlastního já
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">• učitel napomáhá aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných akcí ve škole i v obci
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">•

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1.-3.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ▪ dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy atletiky - průpravné atletické činnosti ▪ základy sportovních her - průpravné hry, základy manipulace s míčem a pálkou, či jiným herním náčiním odpovídajícím velikostí a váhou ▪ turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ▪ pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na saních a bobech <p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace při TV - smluvené povely a signály ▪ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží ▪ zásady jednání a chování při společném cvičení ▪ měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy, měření výkonů 	<p>PT:OSV-Sociální rozvoj- spolupráce, soutěživost (rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci)</p> <p>MV: M- odpočítávání při měření výkonu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 4.-5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy ▪ znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu ▪ zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením ▪ zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla 	<p>1.Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava organismu před pohybovou činností - protahovací cvičení ▪ význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu ▪ zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová cvičení ▪ průpravná cvičení ▪ koordinační cvičení ▪ kompenzační cvičení relaxační cvičení ▪ rozvoj silových, rychlostních a koordinačních schopností ▪ osobní hygiena ▪ vhodné oblečení a obuv ▪ uklidnění po zátěži ▪ hygiena při TV - osobní hygiena ▪ bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazech 	<p>MV:Čj, M - psychomotorika - slova, číslice, pojmy před, za, nad, pod</p> <p>MV:VL-orientace v čase, orientace v obci, krajina</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 4.-5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti ▪ zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ▪ mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<p>2.Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, s využitím tradičního i netradičního náčiní a náradí, motivační a napodobivé hry ▪ základy gymnastiky - průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním i na náradí ▪ rytmická a kondiční cvičení - vytváření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky ▪ průpravná úponová cvičení - přetahy, přetlaky a odpory ▪ základy atletiky - průpravné atletické činnosti ▪ základy sportovních her - průpravné hry, základy manipulace s míčem a pálkou, či jiným herním náčiním odpovídajícím velikostí a váhou ▪ turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ▪ plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě ▪ pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na saních a bobech 	<p>PT:OSV -Sociální rozvoj - spolupráce, soutěživost((rozvoj indiv.dovedností pro spolupráci)</p> <p>MV: Tv, Vv, PČ- tvořivé a námětové hry v souladu s probíraným učivem, vycházky do okolí školy a cvičení v přírodě, soutěživé hry s využitím znalostí různých pojmů, věcí a jejich vlastností</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 4.-5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reagovat na pokyny a povely k provádění vlastní pohybové činnosti ▪ dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play 	<p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizace při TV - základní organizační činnosti ▪ komunikace při TV - další smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností ▪ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, fair play ▪ zásady jednání a chování při společném cvičení ▪ měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy, měření výkonů 	<p>MV: M- měření výkonu stopky, hodinky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy ▪ usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí ▪ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení ▪ využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ▪ odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ▪ vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomuto přizpůsobit pohybové aktivity ▪ Znat základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného ▪ Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<p>1.Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava organismu před pohybovou činností - sestava protahovacích cvičení dle zaměření pohybové aktivity ▪ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport ▪ rozvoj silových, vytrvalostních rychlostních a koordinačních schopností ▪ zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením ▪ prevence korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí -cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, a cvičení ke správnému držení těla (posturální cvičení) ▪ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, první pomoc při úrazech, improvizované ošetření a odsun raněného 	<p>MV: VZ- správný životní styl</p> <p>MV: Př- biologie člověka, hygiena</p> <p>PT:OSV-Osobnostní rozvoj - psychohygiena (organizace času)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních sportech ▪ posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků 	<p>2.Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové hry s různým zaměřením s využitím tradičního i netradičního náčiní a náradí ▪ netradiční pohybové hry ▪ gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí ▪ rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance ▪ průpravné úpony - střežový postoj, držení, pohyb v postoji ▪ atletika - starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle aktuálních možností a vybavení školy) ▪ sportovní hry - výběr podle aktuálních možností školy - (vybíjená, košíková, kopaná, florbal, stolní tenis) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel pro danou věkovou 	<p>MV: Z,D, PŘ, VO- tvořivé a námětové hry v souladu s probíraným učivem, vycházky do okolí školy a cvičení v přírodě, soutěživé hry s využitím znalostí různých pojmů, věcí a jejich vlastností, vztahy mezi lidmi</p> <p>MV: HV, VV- hudební a estetické cítění</p> <p>MV: PŘ,Z- orientace v čase, orientace v obci, krajina</p> <p>PT: Mkv: -lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování)</p> <p>PT:OSV -Sociální rozvoj - spolupráce, soutěživost(rozvoj dovedností pro zvládnání soutěže)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ užívat a osvojovat odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka ▪ naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ▪ dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji ▪ rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka 	<p>kategorii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ turistika a pobyt v přírodě - přesun a chůze v terénu, základní poznatky z turistiky, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce ▪ plavání dle aktuálních podmínek - další plavecké dovednosti, zdokonalování plaveckého způsobu, případně další plavecký způsob, aqua gymnastika, skoky do vody, hry ve vodě ▪ pobyt v zimní přírodě - lyžování, bruslení (podle aktuálních podmínek), běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost při pobytu na horách a v zimní krajině, jízda na vleku <p>3.Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizace při TV - v prostoru a při pohybových činnostech, při nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování ▪ komunikace při TV - další smluvené 	<p>MV:Př- příroda, přírodniny, přírodní děje</p> <p>MV:Z- orientace na mapě</p> <p>MV: M- měření výkonu stopky, hodinky, průměr</p> <p>MV: VO- ekologie</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je 	<p>povely a signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci ▪ pravidla osvojovaných pohybových činností - her, soutěží a závodů ▪ zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech ▪ měření a posuzování pohybových dovedností 	<p>PT:Multikulturní výchova-lidské vztahy</p>

3.18. Pracovní vyučování

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Vyučovací předmět **Pracovní vyučování** je zaměřen na rozvoj jemné a hrubé motoriky, vytváření pracovních dovedností a návyků. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci získávají zákl. vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Učí se správně organizovat svou práci, udržovat pořádek na pracovišti a dbát hygienických a bezpečnostních pravidel. Osvojují si kulturní návyky.

Výuka probíhá podle vyučovaného tematického celku ve třídě, ve školní kuchyňce, v dřevodílně, v kovodílně, v šicí dílně, v počítačové učebně, na školní zahradě, ale i mimo budovu školy.

Na 1. stupni probíhá výuka společně. Na 2. stupni probíhá výuka chlapců a dívek zpravidla odděleně a v jiném obsahovém poměru.

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	4	4	3	3	4	5	5	6	6

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

1. stupeň	2. stupeň
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Práce montážní a demontážní • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály • Práce s ostatními materiály • Práce montážní a demontážní • Pěstitelské práce a chovatelství • Provoz a údržba domácnosti • Příprava pokrmů • Svět práce

Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Tematický okruh Svět práce je určen výhradně pro žáky 9. ročníku.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy těchto průřezových témat:

- **Osobnostní a sociální výchova** - Osobnostní rozvoj (Kreativita), Sociální rozvoj (Spolupráce, Soutěživost)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none"> • učitel podněcuje fantazii žáků a jejich tvořivost • orientuje žáky na učení pro život, vhodně motivuje příklady ze života
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje u žáků prvky logického myšlení, sebehodnocení a hodnocení jiných
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do organizování školních akcí, vede je k samostatnému projevu • podporuje dialog mezi učitelem a žákem, vede žáky ke kooperativní práci
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> •
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje pro žáky exkurze do různých institucí a podniků
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci • soustavně buduje základní pracovní dovednosti a návyky • vytváří výrobky k uplatnění v každodenním životě, tak žáky motivuje k přesné a pečlivé práci • vede žáky k sestavování prac. postupů, k volbě vhodných pomůcek, čtení techn. náčrtů a řešení problémových úkolů • žáky vede k dodržování BOZP,PO a hygieny • organizuje práci ve skupinách i individuálně • uplatňuje u žáků sebehodnocení i hodnocení práce ostatních • uplatňuje cílený proces profesionální orientace

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Pracovní vyučování		Ročník: 1.-5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ▪ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ▪ pracovat podle slovního návodu a předlohy <p>▪ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p><u>1. Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.- různé upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přír.a technický materiál, vlastnosti model.hmoty a činnosti s ní ▪ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ▪ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ▪ lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů , řemeslná dílna <p><u>2 Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů ▪ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ▪ montáž a demontáž jednoduchých předmětů 	<p>MV: Prv – roční období MV:M – třídění podle daných vlastností PT.OSV:Osobnostní rozvoj-kreativita (cvičení originality a nápadů)</p> <p>MV: Vv – omalovánky, výt.v.zpracování lid.zvyků a tradic</p> <p>MV:Prv - nářadí</p> <p>PT:OSV- osobnostní rozvoj– Spolupráce a soutěživost(rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Pracovní vyučování		Ročník: 1.-5.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky ▪ pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě <ul style="list-style-type: none"> ▪ připravit samostatně jednoduchý pokrm ▪ upravit stůl pro jednoduché stolování ▪ chovat se vhodně při stolování 	<p>3. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo, setí, zalévání, průběžná péče o rostliny ▪ pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ▪ pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování, zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, odstraňování odumřelých částí rostlin, poznávání některých druhů pok.rostlin ▪ zásady bezpečné práce s rostlinami <p>4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vybavení kuchyně – seznámení se zákl. kuchyňským vybavením, příprava pokrmů – vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu, umývat ovoce a zeleninu před použitím ▪ potravin – výběr, nákup a skladování potravin (chléb, pečivo, mléko aj.) ▪ stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, úklid po vaření ▪ bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni 	<p>MV:Prv – tělo rostliny, plody rostlin</p> <p>MV:Prv – ovoce, zelenina, zdravá výživa</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Pracovní vyučování		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ▪ provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň ▪ pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech ▪ řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ▪ organizovat svoji pracovní činnost ▪ dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu ▪ rozlišit různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti ▪ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ▪ vybírat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<p>1: Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) ▪ pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování ▪ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ▪ technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody ▪ úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí ▪ řemesla a tradice <p>Práce s ostatními materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy ▪ technologické postupy podle zpracovávaného materiálu ▪ základní dovednosti ručních prací ▪ výroba drobných oděvních a bytových doplňků 	<p>PT.OSV:Osobnostní rozvoj-kreativita(rozvoj nápadů, schopnost vidět věci jinak)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Pracovní vyučování		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model ▪ ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení ▪ provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ▪ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvolit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ▪ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě ▪ používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu ▪ prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ▪ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž ▪ jízdní kolo – údržba a drobné opravy ▪ práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ▪ zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ▪ okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin ▪ ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování 	<p>PT.OSV:Sociální rozvoj-Spolupráce a soutěživost(rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Pracovní vyučování		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti ▪ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu ▪ používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ▪ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie ▪ chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy; elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Pracovní vyučování		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče ▪ připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu ▪ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu ▪ potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace ▪ příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy ▪ úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole 	<p>PT.OSV:Sociální rozvoj-Spolupráce a soutěživost(rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Pracovní vyučování		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách ▪ posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života ▪ využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ▪ být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ▪ prokazovat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání ▪ být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>Svět práce (pouze 8. a 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trh práce – povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní ▪ volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb ▪ možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání ▪ zaměstnání – způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru ▪ podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	

3.19. Volitelné předměty

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelné předměty jsou určeny pro všechny žáky 2. stupně naší školy. Žák má možnost si na počátku školního roku zvolit z nabídky předmětů, tento zvolený předmět se pak stává pro dítě předmětem povinným.

V těchto povinně volitelných předmětech mají žáci 2. stupně naší školy příležitost rozvíjet dále své záliby, zájmy a talent. Osnovy těchto předmětů jsou koncipovány vzhledem k rozdílnému věku i schopnostem dětí.

Do předmětu nejsou zařazeny žádné okruhy průřezových témat.

Seznam povinně volitelných předmětů:

- Pracovní činnosti
- Sportovní činnosti
- Hudební činnosti
- Výtvarné činnosti

3.19.1. Pracovní činnosti

Volitelný předmět **pracovní činnosti**– navazuje svým obsahem na povinný předmět **Pracovní vyučování** – konkrétně na tematický okruh **A) Práce s technickými materiály** a **B) Práce s ostatními materiály** je určen pro **chlapce a děvčata z celého 2. stupně** naší školy. V tomto volitelném předmětu věnuje vyučující žákům a žákyním individuální péči, především vzhledem k jejich rozdílnému věku, pohlaví, ale též vzhledem k jejich rozdílným schopnostem.

Výuka probíhá v dílnách, kuchyňce, případně v šicí dílně a dalších prostorách školy při drobné údržbě, využíváme též exkurze do výrobních podniků, staveb, řemeslnických dílen .

V rámci předmětu dochází nejen k rozvoji manuálních dovedností, ale je kladen i důraz na estetiku a hygienu. V případě vhodných podmínek lze žáky a žákyně dělit na skupiny podle pohlaví.

Volitelný vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí teoretické vědomosti
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> upevňuje práci ve skupině při výzdobě a údržbě školy
Kompetence občanské
Učí žáky zodpovědnosti, trpělivosti a kladnému vztahu k práci.
<ul style="list-style-type: none">
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí teoretické vědomosti , upevňuje správné pracovní návyky vede je postupně k dovednosti naplánování si práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 6.-9. chlapci
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl (podle svých individuálních schopností a věku):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvolit pro svůj výrobek vhodný materiál, potřeby a pomůcky a nářadí ▪ vysvětlit svými slovy způsob údržby používaných materiálů ▪ zdokonalovat se v manuálních dovednostech dílenských prací ▪ používat správně potřebnou odbornou terminologii ▪ orientovat se v návodech a technické dokumentaci pro dílenské práce v odborných časopisech ▪ s případnou pomocí učitele zhotovovat výrobek podle tištěného návodu – technického výkresu ▪ stanovit pracovní postup pro určitý výrobek ▪ orientovat se v cenách používaných materiálů, potřeb pomůcek a nářadí ▪ vysvětlit svými slovy, kde potřebné materiály, potřeby, pomůcky a nářadí nakoupí <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhotovit během školního roku podle předem 	<p>Dílenské materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dřevo ▪ Kovy ▪ Plasty ▪ Spojovací materiály ▪ Nářadí <p>Zdokonalování technik dílenských prací</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpracování dřeva, kovů a plastů ▪ Práce s kombinovaným materiálem ▪ Údržba a opravy starších výrobků <p>Zhotovení výrobků a bytových doplňků s použitím kombinovaného materiálu a využitím nových technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stanovení pracovního postupu ▪ Výběr vhodného materiálu, nářadí a pomůcek ▪ Nákup materiálu, nářadí a pomůcek <p>Zhotovení výrobku podle předem stanoveného pracovního postupu, technického výkresu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržení termínu zhotovení výrobku <p>Drobná údržba prostor školy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 6.-9. chlapci
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
stanoveného pracovního postupu čtyři výrobky <ul style="list-style-type: none"> ▪ podílet se v pracovní skupině na výzdobě školy při příležitosti Vánoc, Velikonoc, apod. ▪ podílet se na drobných opravách a údržbě v prostorách školy 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 6.-9. dívky
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žákyně by měla (podle svých individuálních schopností a věku :)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvolit pro svůj výrobek vhodný materiál, potřeby a pomůcky ▪ vysvětlit svými slovy způsob údržby (praní , čištění) používaných textilních materiálů ▪ zdokonalovat se v manuálních dovednostech ručních prací ▪ používat správně potřebnou odbornou terminologii ▪ orientovat se v návodech pro ruční práce ▪ stanovit pracovní postup pro určitý výrobek ▪ orientovat se v cenách používaných materiálů, potřeb a pomůcek ▪ vypočítat předběžný rozpočet pro zhotovení konkrétního výrobku ▪ vysvětlit svými slovy, kde potřebné materiály, potřeby a pomůcky nakoupí ▪ zhotovit během školního roku podle předem stanoveného pracovního postupu čtyři oděvní doplňky ▪ úprava bytu při příležitosti Vánoc, Velikonoc, apod. ▪ umět se vkusně oblékat a upravovat zevnějšek ▪ znát zásady zdravé výživy ▪ umět posoudit sebe i okolní prostředí z estetického hlediska a řídit se tím 	<p>Textilní materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tkaniny ▪ Nitě ▪ Příze ▪ Jehly, jehlice, háčky <p>Zdokonalování technik ručních prací</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Šití ▪ Vyšívání ▪ Háčkování ▪ Pletení <p>Výroba oděvních a bytových doplňků s použitím kombinovaného materiálu a využitím nových technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stanovení pracovního postupu ▪ Výběr vhodného materiálu a pomůcek ▪ Stanovení rozpočtu ▪ Nákup materiálu a pomůcek <p>Zhotovení výrobku podle předem stanoveného pracovního postupu, tištěného návodu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržení termínu zhotovení výrobku <p>Péče o tělo, vnější i vnitřní estetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdravá výživa, estetika těla (oblékání, kosmetika, úprava vlasů a zevnějšku) <p>Estetika bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ estetika bytu a hygiena, údržba bytu ▪ výzdoba bytu (vánoční a velikonoční výzdoba) 	

3.19.2. Sportovní činnosti

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět **Sportovní činnosti** – navazuje svým obsahem na povinný předmět **Tělesná výchova** (s důrazem na tématický okruh **Sportovní hry**) a je určen pro chlapce a děvčata **z celého 2.stupně** školy. V tomto volitelném předmětu věnuje vyučující žákům a žákyním individuální péči, především vzhledem k jejich rozdílnému věku a pohlaví, ale též vzhledem k jejich rozdílným schopnostem. U děvčat je kladen důraz především na pohybové dovednosti.

Žákyně by se v tomto předmětu měly učit kamarádství, překonávání překážek, houževnatosti a nesobeckosti.

Výuka bude probíhat hlavně v tělocvičně a na hřišti naší školy, ale i ve vzdálenějších přírodních lokalitách. Sporty budou přizpůsobeny ročnímu období – zaměříme se i na sezónní sporty.

V případě vhodných podmínek lze žáky a žákyně dělit na skupiny podle pohlaví.

Volitelný vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none">• nabízí využití vhodných naučených způsobů a technik
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• vede k uvědomování si vlastních pokroků i problémů
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">•
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">• Vede k respektování pravidel práce v týmu, uvědomování si mravní hodnoty.
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">• Buduje posilování sociálního chování a sebeovládání
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjí teoretické vědomosti , upevňuje správné pracovní návyky• Vede je postupně k dovednosti naplánování si práce

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		
Předmět: Sportovní činnosti		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podle svých předpokladů zvládnout techniku práce s míčem ▪ zdokonalovat průpravné hry, prohlubovat základy herní činnosti jednotlivce ▪ předvést jednoduchou herní kombinaci ▪ hrát hry se zjednodušenými pravidly a samostatně zvládnout utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii ▪ získat kladný postoj k pohybovým aktivitám ▪ osvojit si základní pravidla míčových her ▪ usilovat o zlepšení fyzické kondice a pevného zdraví ▪ prohlubovat vytrvalost při sportech ▪ upevňovat si vědomosti týkající se pravidel silničního provozu ▪ pracovat na osvojení si základních tělovýchovných povelů ▪ osvojit si názvy základních kroků ▪ používat v praxi základní pravidla ▪ <i>prohlubovat vytrvalost při sportech</i> 	<p><u>Míčové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kopaná, košíková, florbal ▪ základní manipulace s míčem, hokejkou ▪ průpravné hry ▪ základní herní činnosti jednotlivce ▪ herní kombinace ▪ hry se zjednodušenými pravidly ▪ utkání dle pravidel pro danou věkovou kategorii <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dlouhé běhy i sprinty, štafetové běhy, skok daleký, skok vysoký, vrhy, hody. <p><u>Cyklistika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dopravní značky, pravidla silničního provozu <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení na náradí a s náčiním <p><u>Aerobik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotlivé kroky i sestavy <p><u>Stolní tenis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pravidla a hra <p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běžecké lyžování, běh střídavý 	

3.19.3. Hudební činnosti

Volitelný předmět **Hudební činnosti** je určen pro žáky 2. stupně naší školy a má dvouhodinovou týdenní dotaci. Svým obsahem navazuje na povinný předmět **Hudební výchova** a rozšiřuje jeho obsah. Žáci by v tomto předmětu měly rozvíjet především pěvecké dovednosti a instrumentální dovednosti.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy

Volitelný vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none"> • nabízí využití vhodných naučených způsobů a technik • využívá relaxačního účinku hudby k odbourání stresu • rozvíjí sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, imitační, hudebně tvořivé, poslechové a pohybové činnosti
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování vlastních pokroků i problémů <p>učitel vede žáka k rozlišování jednotlivé kvality tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>
Kompetence komunikativní

<ul style="list-style-type: none">• motivuje žáka k vyjádření svých pocitů a prožitků při poslechu hudebního díla (verbálně, pohybově, graficky)• podchycuje a využívá zájmy, které si žák přináší z mimoškolního života
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">• vede k respektování pravidel práce v týmu, uvědomování si mravní hodnoty• učitel vede žáka k vzájemnému naslouchání
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">• buduje posilování sociálního chování a sebeovládání
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">• učitel vede žáky k užívání různých hudebních nástrojů• učitel vede žáka k dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Hudební činnosti		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržovat hlasovou hygienu ▪ upevňovat správné pěvecké návyky ▪ snažit se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk ▪ snažit se o intonačně a rytmicky čistý hlasový projev v jednohlase i vícehlase ▪ rozvíjet hlasový rozsah ▪ zlepšovat úroveň vlastního pěveckého projevu <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržovat rytmus písní ▪ zvládat hru na rytmické a melodické nástroje (Orffova instr.) ▪ být schopen vytvořit rytmickomelodický doprovod k lidovým písním 	<p>Pěvecké činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidové písně české i písně ostatních evropských národů ▪ umělé písně současných skladatelů ▪ kánony ▪ jednohlas ▪ vícehlasé úpravy lidových písní podle pěvecké vyspělosti sboru <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na hudební nástroje ▪ rytmizace říkadel 	

3.19.4. Výtvarné činnosti

Charakteristika předmětu

- Volitelný předmět **Výtvarné činnosti**– navazuje svým obsahem na povinný předmět **Výtvarná výchova** a je určen pro žáky **z celého 2. stupně** naší školy. V tomto volitelném předmětu věnuje vyučující žákům individuální péči, především vzhledem k jejich rozdílnému věku, ale též vzhledem k jejich rozdílným schopnostem. Vyučovací předmět napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu, vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci, napomáhá utváření postojů a hodnot, má významný rehabilitační a relaxační charakter, přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, dává prostor k uplatnění jeho tvořivých schopností a naplňuje přirozenou potřebu projevit se, rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat své emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Při zpracovávání keramických materiálů rozvíjí jemnou motoriku a prostorovou představivost, vztah k manuálním a řemeslným činnostem.

Výuka probíhá ve třídě, do budoucna v odborné učebně výtvarné výchovy a keramické dílně.

Volitelný vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy těchto průřezových témat:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákovi možnosti opírat se při tvořivých činnostech o zkušenosti získané vnímáním, cítěním, prožíváním, představami a fantazií
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">• učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků• učitel vede žáka ke komunikaci mezi žáky
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">• rozvojem vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazie, intuice, invence obohacuje emocionální život žáka, kultivuje jeho projevy• žák respektuje pravidla práce v týmu
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">• hodnocením díla a spojením s vlastními pocity, prožitky a představami vede žáka k vyhledávání podobností, shodností a odlišností různých kultur, jiných národů a etnik
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">• vede žáka k používání různých materiálů, pomůcek a nástrojů při tvořivých činnostech• učitel vede žáky k užívání různých výtvarných materiálů• při zpracovávání keramických materiálů rozvíjí jemnou motoriku a prostorovou představivost, vztah k manuálním a řemeslným činnostem• učitel vede žáka k dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů• učitel vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce a k práci podle daného pracovního postupu.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		
Předmět: Výtvarné činnosti		Ročník: 6.-9.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizovat, prezentovat vlastní tvorbu a uplatňovat základní dovednosti ▪ uplatňovat linie, barvy, tvary, využívat jejich vlastnosti a vztahy ▪ vycházet ze svých vlastních zkušeností, myšlenek, představ, volit nejvhodnější prostředky a postupy ▪ zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby a porovnávat jej s výsledky ostatních 	<p><u>1.Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volné zobrazování skutečnosti (tvary, prostor a jeho uspořádání) ▪ rozvíjení výtvarného vnímání, myšlení a vidění ▪ dějové práce, prostorové vztahy a základní proporce lidské postavy <p><u>2.Dekorativní a prostorové práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše ▪ lidová tvorba, užité umění ▪ rozšíření možností výtvarného projevu (netradiční materiály, složitější prostorové práce, grafické techniky, keramika) <p><u>3.Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získání základních představ o vývoji výtvarného umění ▪ vytváření vlastního názoru na umělecké dílo ▪ seznámení se současnou architekturou, urbanistikou, bytovou kulturou, odíváním a estetickou úrovní předmětů denní potřeby ▪ porovnávání vlastních výsledků s ostatními 	