

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
České Budějovice, Štítného 3

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání

PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

Kód oboru:

78-62-C/02



Č.j. MZPCB/00331/2012
Platnost od 1.9.2017

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	3
2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY.....	3
2.3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVANÝCH ŽÁKŮ.....	3
2.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	4
2.5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	4
2.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	5
2.7. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY, DOSTUPNOST	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 2	5
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	5
3.2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.3. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ V PRAKTICKÉ ŠKOLE DVOULETÉ	5
3.4. ZPŮSOB UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A DOKLAD O DOSAŽENÉM STUPNI VZDĚLÁNÍ	6
3.5. UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	6
3.6. CÍLE STŘEDNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.7. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	7
3.8. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ.....	9
3.9. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	9
4. UČEBNÍ PLÁN.....	12
4.1. PŘEHLED	12
4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	12
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	13
5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	14
5.2. NĚMECKÝ JAZYK.....	19
5.3. MATEMATIKA	26
5.4. INFORMATIKA	32
5.5. ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	36
5.6. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	40
5.7. HUDEBNÍ VÝCHOVA	44
5.8. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	49
5.9. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	52
5.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	56
5.11. RODINNÁ VÝCHOVA.....	60
5.12. VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ	67
5.13. RUČNÍ PRÁCE	73
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	81
6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ.....	81
6.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	82

1. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3

Identifikátor zařízení: 600022242

IČO: 60075856

Adresa: Štítného 3, 370 01 České Budějovice

Telefon: 387 423 471, 387423489

Fax: 387 423 471

E-mail: specs školy.cb@cmail.cz

Internetová stránka: <http://www.stitneho-cb.cz>

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Kontakt na zřizovatele: 386 720 111

Právní forma: Příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Jiří Zemko

Koordinátor ŠVP: Mgr. Dudová Marie

Kód oboru: 78-62-C/02

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2017

.....
Mgr. Jiří Zemko
ředitel školy

.....
razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3 je součástí výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů, pokud není stanoveno jinak. Je zřízena na základě Zřizovací listiny Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 1.6.2001 na dobu neurčitou jako příspěvková organizace kraje. Statutárním orgánem organizace je ředitelka školy, jmenovaná radou kraje. Jménem organizace jedná ředitelka školy v souladu s právními předpisy v platném znění a v rámci oprávnění daných zřizovací listinou.

Škola sdružuje:

1. Mateřskou školu při zdravotnickém zařízení
2. Základní školu při zdravotnickém zařízení
3. Základní školu
4. Základní školu speciální
5. Praktickou školu dvouletou
6. Školské poradenské zařízení - speciálně pedagogické centrum
7. Školské zařízení pro zájmové vzdělávání - školní družinu a školní klub

Pracoviště

1. **Štítného 3, České Budějovice** (základní škola speciální, základní škola praktická, praktická škola dvouletá, školní družina a školní klub, speciálně pedagogické centrum)
2. **B. Němcové 54, České Budějovice** (mateřská škola při zdravotnickém zařízení, základní škola při zdravotnickém zařízení, školní družina)

2.2. Vybavení školy

- a) Učebny vybavené funkčním zařízením
- b) Odborné učebny hudební výchovy, šití, vaření, dílenských prací, tělocvična, žákovská knihovna a učebna audiovizuální techniky interaktivní tabulí a učebna ICT s připojením k internetu.
- c) Kabinety
- d) Prostory pro zájmové vzdělávání – školní družina a školní klub, tělocvična, hřiště
- e) Šatny
- f) Sociální zařízení
- g) Vnitřní areál školy – hřiště, školní pozemek a školní naučná stezka

2.3. Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- povinnou školní docházku v základní škole speciální
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení se stanoví požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga. Většina z těchto pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.

a) **Projekt EU peníze středním školám „Škola pro život“** – projekt v rámci operačního programu OPVK. Cílem projektu je využít moderní formy výuky ke zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole – praktické škole dvouleté. Projekt je zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím digitálních technologií a na inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji odborných kompetencí žáků. Výstupem projektu se stanou sady nově vytvořených učebních materiálů, seznam nově pořízených učebních pomůcek, učebnic a literatury, rozšíření a modernizace infrastruktury a informačních zdrojů v oblasti ICT.

b) **Projekt EU peníze školám "Učíme se rádi"** - projekt v rámci operačního programu OPVK. Cílem projektu je využít moderní formy výuky ke zlepšení kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozpočet projektu v celkové výši 921.664 Kč je hrazen ze strukturálních fondů EU a státního rozpočtu. Projekt je zaměřen především na základní oblasti vzdělávání, na výuku obtížnějších vzdělávacích oblastí a primární prevenci rizikového chování. Dosažení cílů projektu bude realizováno pořízením učebních pomůcek, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, tvorbu vlastních učebních materiálů a provedením programu specifické primární prevence

c) **Projekt Centra podpory inkluzivního vzdělávání** je realizován na základě dohody o spolupráci uzavřené mezi IPPP ČR, CPIV v Č. Budějovicích a školou. Předmětem dohody je spolupráce při vytváření podmínek pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření zaměřených především na přípravné třídy základní školy. Týká se vybavení vhodnými učebními pomůckami, pomoci při zlepšení situace v rodinách v sociální oblasti, ve vzdělávání pedagogů a pomoci psychologa a speciálního pedagoga při řešení problémového chování některých žáků.

d) **Preventivní projekt Policie ČR „Ajaxův zápisník“** je zaměřen na zvyšování právního vědomí žáků. Průvodce dělá policejní pes Ajax. Žáci se seznámí jak předcházet šikaně, alkoholismu, nealkoholovým drogám, hazardním hrám apod. Seznámí se také s řešením běžných každodenních záležitostí (pohyb v silničním provozu a vlastní bezpečnost).

e) Projekt „Podpora výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu u žáků základních praktických a speciálních škol“ je realizován ve spolupráci se SZŠ a VOŠ z v Č. Budějovicích. Žáci se seznamují se základy zdravé výživy, zdravého životního stylu, zásadami první pomoci, s orientací na lidském těle, pohybovými aktivitami a prevencí nemocí a úrazů. Tento projekt je financován z Evropských sociálních fondů.

Škola není v současné době zapojena do mezinárodního projektu a mezinárodní spolupráce.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je realizována prostřednictvím konzultací s vyučujícími, návštěvou třídních schůzek, návštěvou školy při dnech otevřených dveří, kdykoliv po předchozí dohodě a prostřednictvím informací zaznamenaných ve studijních průkazech.

Škola spolupracuje se školskou radou, se zřizovatelem, se školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), místními a regionálními institucemi.

2.7. Umístění školy, dostupnost

Škola se nachází v blízkosti centra města a také vlakového a autobusového nádraží a zastávek MHD.

3. Charakteristika ŠVP PRŠ 2

3.1. Zaměření školy

Praktická škola dvouletá rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání. V praktické škole dvouleté si žáci osvojují vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu konkrétních činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a získávají základy odborného vzdělávání a manuálních dovedností.

3.2. Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je vhodné organizovat výuku tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.¹

3.3. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;

¹ § 16 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.4. Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.²

3.5. Uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

3.6. Cíle středního vzdělávání

Cílem středního vzdělávání je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

Cíle vzdělávání:

- h) rozšíření a prohloubení poznatků získaných v základním vzdělávání
- i) upevňování rozvíjení klíčových kompetencí, zkvalitňování vědomostí, dovedností, formování postojů
- j) podporování tvořivého myšlení, logického uvažování a samostatného řešení problémů
- k) vedení žáků k rozvoji komunikativních dovedností, užívání účinné a otevřené komunikace
- l) rozvíjení tělesných, duševních a specifických schopností a dovedností
- m) rozvíjení vztahu k lidem, prostředí, přírodě a směřování jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- n) formování odpovědného postoje k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel
- o) vedení žáků k týmové i samostatné práci

² § 58 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

- p) vedení žáků k osvojování poznatků a pracovních postupů a vykonávání pracovních činností, pro které jsou připravováni pro uplatnění na trhu práce
- q) úspěšná integrace do společnosti

3.7. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie, vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž respektují různorodost osobnostních zvláštností žáků.

Dosažení stanovených cílů a rozvíjení klíčových kompetencí je uskutečňováno výběrem vhodných metod a forem práce, jasnou formulací a naplňováním všech konkretizovaných očekávaných výstupů.

Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a možností, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. V praktické škole dvouleté jsou rozvíjeny také odborné kompetence: zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; kvalitní práce a ekonomické jednání.

Strategie naplňování jednotlivých klíčových a odborných kompetencí v naší škole:

Kompetence k učení

- vést žáky k užívání učebnic a pracovních sešitů
- používání učebnic a učebních pomůcek
- vést k sebehodnocení, poznávání vlastních pokroků a nalezení vlastních chyb
- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací
- naučit žáky používat osvědčené postupy při osvojování učiva, upevňovat získané vědomosti a dovednosti
- motivovat žáky k učení a oceňovat jejich pokrok
- podporovat účast žáků na soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozpoznání a řešení problémových situací
- vést žáky k přijímání důsledků svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků řešení
- vést žáky ke schopnosti popsat problém, umět se svěřit a požádat o radu, dobrou radou se řídit
- vést žáky k rozpoznání a řešení vážných situací (ohrožení života, zdraví apod.) a k přivolání pomoci
- vést žáky k posilování jejich sebedůvěry, vůle, vytrvalosti a ke schopnosti přijmout neúspěch

Kompetence komunikativní

- srozumitelné vyjadřování, komunikace se spolužáky, s učiteli a dospělými
- vedení dialogu, vhodná argumentace, schopnost hájit a obhájit své stanovisko
- chápání obsahu sdělení, naslouchání názoru jiných a přiměřené reagování
- schopnost pracovat s různými zdroji informací
- tvořivé komunikativní dovednosti žáků, vystupování na veřejnosti, účast na akcích školy
- získané komunikativní dovednosti uplatňovat v interpersonálních vztazích

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině při řešení úkolu
- vytváření pravidel týmové práce
- získávání povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektování společně dohodnutých pravidel chování, odmítání rizikového a nevhodného chování, uvědomování si jeho důsledků
- rozpoznávání nebezpečí psychického a fyzického zneužívání, vyhledání účinné pomoci
- překonávání stresových situací a organizování svého denního režimu podle zásad zdravého životního stylu

Kompetence občanské

- vytváření vnitřního řádu třídy
- respektování stanovených pravidel soužití ve třídě, chápání důsledků jejich nedodržování
- seznamování s právy a povinnostmi žáků a občanů naší země
- sledování dění ve škole a na veřejnosti, jeho rozbor a důsledky
- posilování dovednosti komunikovat s úřady vhodným a srozumitelným způsobem prostřednictvím didaktických her a simulovaných situací
- vedení žáků k ochraně životního prostředí, péči o okolí a třídění odpadů
- chápání nebezpečí rasismu a xenofobie, respektování národnostní a kulturní odlišnosti, tolerování minoritních skupin ve společnosti

Kompetence pracovní

- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem a ověřování úrovně pracovních dovedností
- chápání jednoduché technické dokumentace, pracovního postupu, návodu, náčrtu
- posilování vytrvalosti a koncentrace při práci
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- seznamování s činnostmi v různých oborech práce prostřednictvím exkurzí
- vytváření představy o svém budoucím pracovním uplatnění s ohledem na reálné možnosti a zájmy

Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany a hygieny
- používání osobních ochranných pracovních prostředků
- spoluvytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilování o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržování stanovených norem a předpisů
- dodržování instrukcí, návodů a technologických postupů
- používání vhodných materiálů, správných pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení
- kontrolování a zhodnocení kvality své práce

Ekonomické jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- poznání významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzování prováděné činnosti z pohledu jejího vlivu na životní prostředí
- efektivní nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

3.8. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Při vzdělávání žáků s kombinací postižení jsou respektovány jejich individuální vzdělávací potřeby a využívána podpůrná opatření. Je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání. Je zohledňován druh, stupeň a míra postižení. V případě potřeby je upravován rozsah vzdělávacího programu, délka studia, učební plán a organizace výuky. Zkvalitnění výuky je možné podpořit přítomností asistenta pedagoga. Škola nabízí žákům aktivity zájmového vzdělávání.

Vzdělávání je zaměřeno k dosažení nejvyšší míry integrace každého žáka do společnosti.

3.9. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
- **Environmentální výchova (EV)**
- **Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)**

Formy realizace tematických okruhů průřezových témat:

INT – integrace do předmětu

SP – samostatný předmět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- **Sebepoznání a sebepojetí** – znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; sociální interakce; organizace vlastního času
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
- **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů
- **Komunikace** – cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích; způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
- **Spolupráce** – rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Morální rozvoj

- **Řešení problémů** – dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání); sociálně právní problematika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

- les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi); pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny); louka (význam, hospodaření); vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí); kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí)

Základní podmínky života

- voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody); ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny); půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství); energie (využívání energie, alternativní zdroje energie); přírodní zdroje surovinové a energetické, (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)

Vztah člověka k prostředí

- naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření); lokální ekologické problémy a jejich řešení; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny; kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

Svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi

Sebe prezentace

- písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání

Pracovně právní legislativa

- zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace

Průřezové téma / Název tematického celku	1. ročník	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova		
Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopnosti poznávání	Int/Čj	Int/Čj
Sebepoznání a sebepojetí	Int/Zsv	Int/Zsv
Seberegulace a sebeorganizace	Int/Zsv	Int/Zsv
Psychohygiena	Int/Zsv	Int/Zsv
Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti	Int/Rv	Int/Rv
Mezilidské vztahy	Int/Zsv	Int/Zsv
Komunikace	Int/Čj	Int/Čj
Spolupráce	Int/Rv	Int/Rv
Morální rozvoj		
Řešení problémů	Int/Zsv	Int/Zsv
Člověk a životní prostředí		
Ekosystémy	Int/Zpv	Int/Zpv
Základní podmínky života	Int/Zpv	Int/Zpv
Vztah člověka k prostředí	Int/Zpv	Int/Zpv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Int/Zpv	Int/Zpv
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Svět práce	Int/Pp	Int/Pp
Sebe prezentace	Int/Čj	Int/Čj
Pracovně právní legislativa	Int/Zsv	Int/Zsv

4. Učební plán

4.1. Přehled

Vzdělávací oblast	Vzdělávací okruh	Vyučovací předmět	1.ročník	2.ročník	Celkem předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	3	6
	Cizí jazyk	Německý jazyk	1	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2	2	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	2	2	4
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Základy společenských věd	1	1	2
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Základy přírodních věd	1	1	2
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2
		Výtvarná výchova	2	2	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	2
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	4
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova	5	5	10
	Výživa a příprava pokrmů	Příprava pokrmů	5	5	10
	Odborné obory podle zaměření školy	Ruční práce	6	6	12
Disponibilní časová dotace		Čj(2) NJ(2) VT(2) RV(4) PP(2)			
Celkem hodin v ročníku			32	32	64

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika jsou uvedeny na začátku učebních osnov jednotlivých předmětů. Vzdělávání žáků se realizuje ve třídách, odborných učebnách, při pobytu venku apod.
- 2) Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka.
- 3) Tematické okruhy průřezových témat jsou integrativní součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

5. Učební osnovy

- **Přehled předmětů**

1. Český jazyk a literatura
2. Německý jazyk
3. Matematika
4. Informatika
5. Nauka o společnosti
6. Nauka o přírodě
7. Hudební výchova
8. Výtvarná výchova
9. Výchova ke zdraví
10. Tělesná výchova
11. Rodinná výchova
12. Příprava pokrmů
13. Ruční práce

- **Zkratky průřezových témat**

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Člověk a životní prostředí (ČŽP)
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)

5.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Český jazyk a literatura** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem.

V předmětu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v obou ročnících:

Ročník	1.r	2.r.
Týdenní hodinová dotace	3	3

Učební předmět je realizován většinou v kmenové třídě. Dalším způsobem naplňování cílů jsou návštěvy knihoven, filmových a divadelních představení a práce s výukovými programy v počítačové učebně.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy těchto průřezových témat.

- **Osobnostní a sociální výchova** - Sociální rozvoj (komunikace), Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) a vede žáka k jejich správnému používání • označuje hlavní myšlenky obsažené v textu, klade vhodné dotazy k textu, vysvětluje významy neznámých slov • vyučující směřuje žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem a vede je k reprodukování textu a sdělení podstatného
Kompetence k řešení problémů
• učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • využívá literární texty jako předlohu k řešení problémů • zařazuje konkrétní problémové situace, při jejichž řešení žák využije vlastní zkušenosti • předkládá dostatečné množství zdrojů informací
Kompetence komunikativní
• učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • vede žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů • vybízí žáky ke kladení věcných otázek a vedení konstruktivního dialogu • zadává úkoly k procvičení komunikačních schopností • podporuje zdravé vztahy v kolektivu, soutěživost, slušné chování, vytváření vztahů s okolím
Kompetence sociální a personální
• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokroky, vede žáky k vzájemnému sdělování vlastních pocitů a názorů • učí žáky rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům
Kompetence občanské
• učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • seznamuje žáky s kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam

Kompetence pracovní

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů• vede žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní |
|---|

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu - vyjadřovat se správně a srozumitelně - dokázat komunikovat ústní i písemnou formou - reprodukovat přiměřený text - poznat rozdíl mezi poezií a prózou	1.Jazyková výchova - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - abeceda - tvarosloví – vyjmenovaná slova 2.Komunikační a slohová výchova - ústní a písemné projevy společenského styku - inzerát - telefonický rozhovor - grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů 3.Literární výchova - technika čtení, přednes, reprodukce - literární žánry – poezie, próza - četba ukázek české i světové literatury - seznámení s vybranými autory	PT:OSV-osobnostní rozvoj-Rozvoj schopností poznávání (upevňování dovedností zapamatování) PT:VPZ- sebe prezentace (písemná i verbální, komunikace s úřady)) PT:OSV-sociální rozvoj-komunikace(praktická cvičení verbální i neverbální komunikace v různých situacích)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 2
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: • využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu • používat přiměřenou slovní zásobu • používat odbornou terminologii • popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem • aplikovat zadaný pracovní postup • reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh • napsat jednoduchý příběh • orientovat se v odborném textu • zjišťovat základní informace z dostupných zdrojů	1.Jazyková výchova • tvarosloví – vyjmenovaná slova • tvarosloví – slovní druhy • shoda podmětu s přísudkem • práce s odbornými texty 2.Komunikační a slohová výchova • životopis • nácvik konkrétních situací, praktická cvičení – přijímací pohovor • popis • charakteristika • vypravování, dramatizace 3.Literární výchova ▪ kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura ▪ filmové zpracované literárních děl ▪ dramatizace literární tvorby ▪ čtení návodů a pracovních postupů	PT:OSV-osobnostní rozvoj-Rozvoj schopností poznávání(upevňování dovedností zapamatování) PT:OSV-sociální rozvoj-komunikace(praktická cvičení verbální i neverbální komunikace v různých situacích) PT:VPZ- sebeprezentace (žádost o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor)

5.2. Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Německý jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Žáci získávají správné komunikační návyky a základy cizího jazyka. Pozornost je věnována všem čtyřem základním jazykovým dovednostem – čtení, psaní, poslechu a základní gramatice. Jazykové dovednosti výrazně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. V rámci předmětu mají žáci možnost osvojit si jednoduchá sdělení, základy komunikace v běžných životních situacích. Činnosti a aktivity, které jsou součástí předmětu, podporují myšlení, řečové dovednosti a dochází k celkovému sociálnímu rozvoji žáků. Znalost základů jazyka vede k praktickému využití (např. při poptávce na trhu práce...), čímž se zamezuje společenské izolaci žáků.

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v obou ročnících:

Ročník	1.r	2.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Učební předmět je realizován většinou v kmenových třídách. Při hodinách žáci pracují nejen s učebnicemi, pracovními sešity, ale i s dalším doplňkovým materiálem, slovníky a časopisy, využívají audio a CD nahrávky, video záznamy a počítačové programy.

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněny tématické okruhy průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• učitel využívá metodu nápodoby (při poslechu učitele, audio nahrávek), které povedou ke správné výslovnosti a návykům • uplatňuje metodu motivace, která žáky navede k uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka a z toho plynoucích výhod • umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek, které napomáhají k výuce německého jazyka (německého slovníky, učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) a vede žáka k jejich správnému používání. zařazuje metody tak, aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktické využití v životě
Kompetence k řešení problémů
• Učitel zařazuje hravé formy výuky (soutěže, rébusy, tajenky), které povedou k vyhledávání správných odpovědí • vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému • vede žáka k úspěchu a povzbuzuje při překonání nezdaru; pracuje s žakovou chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • motivuje žáka k používání doplňkových materiálů (slovníků, internetových slovníků, časopisů), které povedou k objevování a řešení daného úkolu
Kompetence komunikativní
• učitel vytváří možnosti propojení výuky s praxí při tvorbě jednoduchých sdělení formou e-mailové pošty • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu; vytváří podmínky k samostatné komunikaci a prezentaci svého mluveného projevu. • předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a vede je k samostatné práci s nimi, seznamuje s jejich využití ve společenském životě • učitel seznamuje žáka se správnou technikou psaní a čtení, ukazuje mu možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě (pro komunikaci při setkání s cizincem)
Kompetence sociální a personální
• učitel vytváří příležitost k jednoduchým rozhovorům a modelovým situacím, které povedou k zapamatování krátkých textů a vzájemné komunikaci • umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje naslouchat názorům a myšlenkám druhých
Kompetence občanské
• učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • seznamuje žáky s kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam

Kompetence pracovní
• učitel vede žáky k organizování a plánování učení • požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vede žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Předmět: Německý jazyk		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: • osvojit si základní pravidla výslovnosti • porozumět jednoduchým textům a nápisům • zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat • používat osvojenou slovní zásobu • zformulovat jednoduchou otázku a odpověď • používat základní gramatické prostředky	1. Jednoduchý mluvený projev • slovní zásoba, procvičování • pozdrav, otázka na jméno, představení • základní údaje o své osobě • poděkování, omluva 2. Gramatické struktury • jednoduchá otázka a odpověď • utvoření záporu, množné číslo • věta jednoduchá čtení a překlad jednoduchých slov 3. Tematické celky • dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období • země, město, bydliště • nakupování – potraviny, ovoce, zelenina • cestování • další výběr dle zájmu a schopností žáků • práce se slovníkem, konverzační příručkou	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Předmět: Německý jazyk		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
• pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě • pojmenovat členy rodiny • znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas • používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin • znát základní pojmy související s cestováním - orientovat se ve slovníku		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Předmět: Německý jazyk		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: - osvojit si základní pravidla výslovnosti - rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím - zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat - používat osvojenou slovní zásobu - vést jednoduchý rozhovor - zformulovat jednoduchou otázku a odpověď - používat základní gramatické prostředky	1. Jednoduchý mluvený projev - slovní zásoba, procvičování - žádost o radu, o pomoc - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - vyjádření jednoduchého názoru - poděkování, omluva 2. Gramatické struktury - jednoduchá otázka a odpověď - utvoření záporu, množné číslo - věta jednoduchá - čtení a překlad jednoduchých slov 3. Tematické celky - dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období - země, město, bydliště - nakupování – potraviny, ovoce, zelenina - cestování - další výběr dle zájmu a schopností žáků - práce se slovníkem, konverzační příručkou	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Předmět: Německý jazyk		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
• pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě • pojmenovat členy rodiny • znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas • používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin • znát základní pojmy související s cestováním - orientovat se ve slovníku		

5.3. *Matematika*

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Matematika** a její aplikace je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým vzděláváním, pomáhá žákům prohlubovat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v prvním i druhém ročníku:

Ročník	1.r	2.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněny tématické okruhy průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• rozbořením slovních úloh vede učitel žáka ke čtení s porozuměním • navozuje situace, v nichž žák bude užívat matematickou terminologii a obecné symboly • rozvíjí paměť žáka při používání mechanických postupů /např. nácvik řady násobků/ • navozuje situace, které povedou žáka k nutnosti třídit matematické informace a využívat je v praktickém životě
Kompetence k řešení problémů
• formou zajímavých a zábavných úloh rozvíjí logické myšlení • dává příležitost samostatně pracovat při využití výpočetní techniky a různých matematických pomůcek • vede žáka k rozboru problémů a stanovení postupu jeho řešení, k odhadu výsledků a vyhodnocení správnosti výsledků
Kompetence komunikativní
• umožňuje žákovi poznávat a pojmenovávat matematické symboly a povede je k jejich užívání • slovními úlohami stimuluje žáka k odpovědím celou větou • vede žáka k pojmenování jednotlivých kroků při řešení matematických úkolů a k řazení kroků podle matematické posloupnosti • umožňuje při práci používání výpočetní techniky
Kompetence sociální a personální
• navozuje situace spolupráce při řešení matematických úkolů • při soutěžích směřuje děti k respektování pravidel • formou práce s penězi napodobuje životní situace a učí děti správným normám chování (nákupy, na poště...) • učí děti respektovat pravidla i sebe navzájem. Zadávat úkoly vedoucí k uvědomění si možností využití matematiky ve vlastním životě i v životě společnosti

Kompetence občanské
• vede žáky k pochopení práv a povinností v rodinných vztazích (výplata, rodinný rozpočet), ale i v krizových životních situacích (finanční situace při narození dětí, při rozvodu, úmrtí...) • vychází ze zkušeností z ostatních předmětů, kde potřebujeme matematické dovednosti pro život v rodině i ve společnosti • v pracovních skupinách učí žáky pracovat s odpovědností za kolektivní výsledek • vede žáky k samostatnosti, ale zároveň i ke schopnosti soužití v multikulturním kolektivu • celým výchovně vzdělávacím procesem se snaží vést žáky k rozvoji systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
Kompetence pracovní
• učitel zadává žákovi úlohy přiměřené jeho schopnostem a vytváří klidné pracovní klima • umožňuje žákům zacházet s různými nástroji a pomůckami usnadňujícími výpočty a geometrické konstrukce, čímž zároveň budou rozvíjet jemnou motoriku • vede děti k využívání kalkulátorů a výukových programů • vyžaduje dodržování správných pracovních postupů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
Předmět: Matematika		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: • provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • řešit slovní úlohy s přirozenými čísly • zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky • provádět základní aritmetické operace se zlomky a procenty • zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků • řešit jednoduché slovní úlohy • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou • používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu • využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi • orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce • znát a rýsovat rovinné útvary • zobrazit jednoduchá tělesa • vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi • vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi	1. Čísla a početní operace • aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • zlomky • procenta, výpočet počtu procent a procentní části • práce s kalkulátorem • slovní úlohy se zaměřením na praxi • bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi 2. Závislosti, vztahy a práce s daty • jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody • grafy, tabulky, příklady z praktického života • aritmetický průměr 3. Geometrie v rovině a prostoru • rovinné útvary – obvody a obsahy • prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy • konstrukční úlohy	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
Předmět: Matematika		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: • provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • řešit slovní úlohy s přirozenými čísly • zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky • provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty • zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků • řešit jednoduché slovní úlohy • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou • používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu • využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi • orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce • znát a rýsovat rovinné útvary • zobrazit jednoduchá tělesa • vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi • vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi • číst jednoduché technické výkresy	1. Čísla a početní operace • aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • desetinná čísla • práce s kalkulátorem • slovní úlohy se zaměřením na praxi • bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi 2. Závislosti, vztahy a práce s daty • jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody • grafy, tabulky, příklady z praktického života • aritmetický průměr 3. Geometrie v rovině a prostoru • rovinné útvary – obvody a obsahy • prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy • konstrukční úlohy, kótování, technické písmo	

5.4. Informatika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu **Informatika** si dostupnými výukovými a vzdělávacími programy žáci osvojují základní dovednosti práce s počítačem na elementární uživatelské úrovni.

Naučí se na této úrovni pracovat s textovým a grafickým editorem, tabulkovým kalkulátorem, poštovním klientem, internetovým prohlížečem.

Naučí se vyhledávat potřebné informace na internetu a využívat počítač k prezentaci svých prací. Seznámí se s funkcí jednotlivých částí počítače.

Poznají, k čemu slouží určitá přídatná zařízení a jak se obsluhují. Zvládnou práci s výukovými programy, osvojí si základy elektronické komunikace.

Výuka probíhá v počítačové učebně na počítačích s požadovaným programovým vybavením, zejména s programy k výuce práce s textovým a grafickým editorem

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v prvním i druhém ročníku:

Ročník	1.r.	2.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněny tématické okruhy průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• učitel dává žákům příležitost pracovat s počítačem a vede žáka k jeho správnému používání • vhodnými a přiměřenými způsoby vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů • vede žáky k vyhledávání různých informací • učí žáky získávat informace z více zdrojů – výukové programy, internet, výukové hry • vhodně motivuje žáky a povzbuzujeme kladným hodnocením • učí žáky vyhledávat informace, rozlišovat důležité, s důležitými informacemi pracovat • učí žáky využívat PC programy
Kompetence k řešení problémů
• vede žáky k uvažování a řešení zadaného problému • využívá vhodné webové stránky • vede žáky k využití vyhledaných informací v praktickém životě
Kompetence komunikativní
• vede žáky k jednoduché písemné komunikaci přes internet
Kompetence sociální a personální
• posiluje sebevědomí žáků • upevňuje pocit jeho vlastní jedinečnosti a vede ho k ohleduplnosti ke spolužákům, pokud pracují ve skupině • žákům vždy přesně objasňuje, zač je chválen či kárán a to vždy hned následně • pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností žáků povzbuzuje žáky k další práci
Kompetence občanské
• učí zvládat žáky komunikaci s úřady přes internet
Kompetence pracovní
• vede žáky k soustředění a výdrži u jednotlivého úkolu • vede žáky k samostatné práci podle lehkého písemného návodu • učí žáky hodnotit svoji odvedenou práci • využívá PC programy k volbě povolání, internet

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		
Předmět: Informatika		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: • ovládat základní obsluhu počítače a periférií • rozumět základním pojmům informační činnosti • dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou • ovládat základní práce se soubory • orientovat se ve struktuře souborů a složek • pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem • pracovat s dalšími aplikacemi	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC • Základní počítačové a programové vybavení • PC síť a jejich prvky • Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik Operační systém, počítačová síť • Operační systém • Soubor, složka, adresářová cesta, kopírování, vyhledávání Aplikační software, textový procesor • Textový procesor • Výukové programy	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		
Předmět: Informatika		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: • ovládat základní obsluhu počítače a periférií • rozumět základním pojmům informační činnosti • dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou • pracovat na základní uživatelské úrovni s tabulkovým editorem • zvládat základní způsoby komunikace • být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování • zvládat základní funkce mobilního telefonu • vyhledávat informace na internetu • dbát na ochranu osobních dat	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC • Základní počítačové a programové vybavení • PC síť a jejich prvky • Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik Aplikační softwarare • Tabulkový procesor Elektronická komunikace • E-mail, chatování • Telefonování přes internet • Mobilní telefon, SMS Internet, zdroj informací • Informační zdroje • Vyhledávání informací • Internetový prohlížeč WWW • Práce s informacemi	

5.5. Základy přírodních věd

Charakteristika předmětu

Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém. Rozvíjí u nich pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti.

Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje vzdělávací okruh Základy přírodních věd, který je rozdělen na tématické celky: Základy přírodopisu, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu.

Vyučovací předmět základy přírodních věd se vyučuje jako samostatný předmět v prvním i druhém ročníku:

Ročník	1.r.	2.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy těchto průřezových témat:

- **Člověk a životní prostředí** – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) a vede žáka k jejich správnému používání • označuje hlavní myšlenky obsažené v textu, klade vhodné dotazy k textu, vysvětluje významy neznámých slov
Kompetence k řešení problémů
• učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok zařazuje konkrétní problémové situace, při jejichž řešení žák využije vlastní zkušenosti • předkládá dostatečné množství zdrojů informací
Kompetence sociální a personální
• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokroky, vede žáky k vzájemnému sdělování vlastních pocitů a názorů • učí žáky rozumět různým, obrazových materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům
Kompetence občanské
• učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • seznamuje žáky s kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam
Kompetence pracovní
• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA		
Předmět: Základy přírodních věd		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: • Získat základní vědomosti o přírodě a přírodních vědách • Popsat základní stavbu těla rostlin • Znát vybrané zástupce živočichů a rostlin • Dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě • Určit společné a rozdílné vlastnosti látek • Změřit některé fyzikální veličiny látek a těles • Využít poznatky o jednoduchých strojích • Rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí • Vyjmenovat průmyslového zpracování ropy • Znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky • Používat základní kartografickou a topografickou terminologii • Orientovat se na mapě světa, vyhledat světadíly a oceány	Základy přírodopisu • Obecná biologie • Vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění • Biologie rostlin • Zásady bezpečného chování v přírodě Základy fyziky • Druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny • Tělesa – pohyb a síla • Jednoduché stroje - využití v praxi Základy chemie • Chemické reakce základních prvků • Základy organické chemie • Bezpečnost zacházení s chemickými látkami Základy zeměpisu • Kartografie a topografie • Světadíly a oceány, státy světa a EU • Sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země	PT: ČŽP-základní podmínky života (půda) PT: ČŽP – Ekosystémy (louka) PT: ČŽP-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s nimi) PT: ČŽP-Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA		
Předmět: Základy přírodních věd		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: • Znát vybrané zástupce živočichů a rostlin • Vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat • Dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě • Využít poznatky o jednoduchých strojích v praxi • Uvést rozdíly jednotlivých druhů energií • Znát důsledky působení nadměrného hluku • Popsat využitelnost anorganických sloučenin • Využívat chemické látky s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka • Znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky • Orientovat se na mapě světa, vyhledat světadíly a oceány • Ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě • Vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	Základy přírodopisu • Biologie živočichů • Neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam • Zásady bezpečného chování v přírodě Základy fyziky • Jednoduché stroje – využití v praxi • Energie – druhy a využitelnost • Zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku Základy chemie • Základy anorganické chemie • Využití chemie v praxi • Bezpečnost zacházení s chemickými látkami Základy zeměpisu • Česká republika • Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů • Živelné pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Vesmír	PT: ČŽP–základní podmínky života (půda) PT: ČŽP – Ekosystémy (louka) PT:ČŽP-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s nimi) PT: ČŽP-Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) PT:ČŽP-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (kulturní památky a ochrana přírody)

5.6. Základy společenských věd

Charakteristika předmětu

Základy společenských věd se zaměřují na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl obsah vzdělávacího oboru vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací okruh Základy společenských věd, který je rozdělen na tematické celky: **Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny.**

Vyučovací předmět základy společenských věd se vyučuje jako samostatný předmět v prvním i druhém ročníku:

Ročník	1.r.	2.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj (mezilidské vztahy), Osobnostní rozvoj (sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu), Morální rozvoj (řešení problémů)

Výchova k práci a zaměstnanosti – Pracovní právní legislativa

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST		
Předmět: Základy společenských věd		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	
Žák by měl: • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby společenského chování • orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace • zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc • vyjmenovat státní symboly naší vlasti • pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy • vysvětlit práva a povinnosti občanů • rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy • uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím • popsat nebezpečí a hrozby terorismu • uvést charakteristické znaky nestarších civilizací • vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu	<u>1. Člověk ve společnosti</u> • mezilidské vztahy • vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti <u>2. Člověk jako občan</u> • právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání • trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost • základy pracovně právních vztahů <u>3. Člověk a právo</u> • státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány • zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana <u>4. Člověk a svět</u> • EU a ČR • mezinárodní vztahy a spolupráce • terorismus a jeho hrozba <u>5. Člověk a dějiny</u> • nejstarší civilizace • historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády	PT:OSV-Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k sobě a druhým lidem) PT:OSV-Osobnostní výchova Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní ladění mysli) PT:OSV-morální rozvoj-řešení problémů (sociálně právní problematika) PT:VPZ-Pracovně právní legislativa (zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance). PT:OSV-Osobnostní rozvoj- Seberegulace a sebeorganizace (sociální interakce) PT:OSV-Sociální rozvoj- mezilidské vztahy (lidská práva)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST		
Předmět: Základy společenských věd		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	
Žák by měl: - rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem - být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti - orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí - rozeznat o - hrožení sociálně patologickými jevy - uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím - popsat nebezpečí a hrozby terorismu - charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku - popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	<u>1. Člověk ve společnosti</u> - svoboda osobnosti, svoboda druhých - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - rovnoprávné postavení mužů a žen - kulturní dědictví a tradice v regionu <u>2. Člověk jako občan</u> - sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení - pomáhající organizace - volnočasové aktivity <u>3. Člověk a právo</u> - právní vztahy a z nich vyplývající závazky - protiprávní jednání, trestná činnost mládeže <u>4. Člověk a svět</u> - EU a ČR - mezinárodní vztahy a spolupráce - terorismus a jeho hrozba <u>5. Člověk a dějiny</u> - území českého státu v proměnách času - novověk a nejnovější dějiny	PT:OSV-Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k sobě a druhým lidem) PT:OSV-Osobnostní výchova Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní ladění mysli) PT:OSV-Osobnostní rozvoj- Seberegulace a sebeorganizace (sociální interakce) PT:OSV-morální rozvoj-řešení problémů (sociálně právní problematika) PT:VPZ-Pracovně právní legislativa (informační, poradenské a zprostředkovatelské služby). PT:OSV-Sociální rozvoj- mezilidské vztahy (lidská práva)

5.7. *Hudební výchova*

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Do předmětu Hudební výchova je integrován vzdělávací okruh **Dramatická výchova**, která pomáhá utvářet aktivní a tvořivou osobnost. Neopominutelný je její význam etický. Využívá dramatické improvizace. V dramatických hrách mají žáci příležitost zažít situace z běžného života. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného. Dramatická výchova umožňuje vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** vede k vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury žáků, zprostředkovává poznání a chápání hudebního bohatství našich národů, kultivaci chování, estetickému a etickému cítění a prožívání, rozvoji smyslového vnímání, probouzení hudebně-kulturních zájmů. Pomáhá orientovat se ve světě hudby, aktivovat žáky k vlastní hudební seberealizaci, využívá psychoaktivizačního a psychoterapeutického působení hudby na rozvoj osobnosti dítěte. Podněcuje, vytváří a kultivuje hudební sluch dětí, jejich zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební pozornost, paměť, představivost a fantazii. Zajímavým doplněním jsou také návštěvy různých koncertů, pořádaných v našem městě.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	1.r	2.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- Vokální a instrumentální činnost
- Hudebně poslechová činnost
- Hudebně pohybová činnost

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněny tematické okruhy průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• rozvíjí sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, imitační, hudebně tvořivé, poslechové a pohybové činnosti • učí žáka pozorně a s porozuměním naslouchat skladbám většího rozsahu • vede žáka k orientaci ve zpěvnících a hudebních textech • učením textu písní rozvíjí slovní zásobu, posiluje paměť a zlepšuje výslovnost • podporuje a prohlubuje hlasovou hygienu, zásady správného dýchání, správné nasazení tónu • vysvětluje základy hudební terminologie, noty, vybrané znaky a symboly • seznamuje žáka s vybranými hudebními žánry, světoznámými hudebními skladateli a jejich díly • vede žáka k rozpoznávání vybraných hudebních nástrojů • využívá relaxačního účinku hudby k odbourání stresu
Kompetence k řešení problémů
• podporuje samostatnost při vyhledávání informací o hudbě, hudebních skladatelích a dílech (knihy, internet, hudební periodika, rozhlasové a televizní hudební pořady) • pracuje s různými hudebními nosiči • učitel vede žáka k rozlišování jednotlivé kvality tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • učitel vede žáka, aby rozpoznal v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišil hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální činnosti
Kompetence komunikativní
• motivuje žáka k vyjádření svých pocitů a prožitků při poslechu hudebního díla (verbálně, pohybově, graficky) • seznamuje žáka se zvukovou podobou cizích jazyků v písních jiných národů a etnik • integruje žáka do většinové společnosti prostřednictvím návštěv koncertů, divadelních představení a dalších kulturních akcí • rozbořem písní vede k porozumění jejich obsahu • podchycuje a využívá zájmy, které si žák přináší z mimoškolního života (osobní nahrávky, pouštění hudby o přestávkách....) • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
Kompetence sociální a personální
• učitel vede žáka ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • učitel vede žáka k vzájemnému naslouchání • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské
• učitel vede žáka ke kritickému myšlení nad obsahy textů písní a hudebních děl • učitel vede žáka, aby se podílel na hodnocení činností nebo jejich výsledků
Kompetence pracovní
• učitel vede žáky k užívání různých hudebních nástrojů • učitel vede žáka k dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: ▪ zpívat písně ▪ využívat jednoduché hudební nástroje • rozlišovat základní hudební nástroje • soustředit se na poslech různých žánrů • měnit pohyb podle tempových a rytmických změn • využívat hudbu jako zdroj relaxace • dodržovat zásady hlasové hygieny a správného držení těla • uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev	Vokální a instrumentální činnosti • Dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení • Tóny a zvuky • Zpěv umělých a lidových písní Hudebně poslechové činnosti • Hudební nástroje • Hudební díla a jejich autoři • Návštěva hudebních produkcí Hudebně pohybové činnosti • Orientace v prostoru • Hudebně pohybové hry • Hudebně relaxační techniky, muzikoterapie Dramatická výchova • Psychosomatické dovednosti-práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace • Dramatické hry a cvičení • Návštěva divadelních představení	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA		
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: ▪ zpívat písně ▪ využívat jednoduché hudební nástroje ▪ soustředit se na poslech různých skladeb a žánrů ▪ orientovat se v základních pojmech a žánrech • vytvářet pohybové improvizace • využívat hudbu jako relaxaci • dodržovat zásady hlasové hygieny a správného držení těla • uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev	Vokální a instrumentální činnosti • Dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení • Rytmizace a melodizace • Zpěv lidových a umělých písní • Hra na hudební nástroje Hudebně poslechové činnosti • Hudební díla a jejich autoři • Hudební styly a žánry • Návštěva hudebních produkcí Hudebně pohybové činnosti • Pohybové vyjádření hudby • Základní kroky tanců • Hudebně relaxační techniky, muzikoterapie Dramatická výchova • Psychosomatické dovednosti-práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace • Dramatické hry a cvičení • Základní dramatické žánry • Návštěva divadelních představení	

5.8. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah vyučovacího předmětu **Výtvarná výchova** je dán obsahem vzdělávací oblasti *Umění a kultura*.

Vyučovací předmět napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu, vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci, napomáhá utváření postojů a hodnot, má významný rehabilitační a relaxační charakter, přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, dává prostor k uplatnění jeho tvořivých schopností a naplňuje přirozenou potřebu projevit se, rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat své emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky.

Výuka předmětu Výtvarná výchova probíhá v obou ročnících. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídě, v letním období je možné pracovat na zahradě školy nebo ve volné přírodě.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	1.r	2.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• nabízí žákovi možnosti opírat se při tvořivých činnostech o zkušenosti získané vnímáním, cítěním, prožíváním, představami a fantazií • vede žáka k hodnocení tvorby vlastní i jiné na základě porovnání v rámci třídy, školy
Kompetence k řešení problémů
• učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
Kompetence komunikativní
• učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vede žáka ke komunikaci mezi žáky • učitel vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování se jednoduchými větami k výtvarnému projevu
Kompetence sociální a personální
• rozvojem vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazie, intuice, invence obohacuje emocionální život žáka, kultivuje jeho projevy • žák respektuje pravidla práce v týmu
Kompetence občanské
• hodnocením díla a spojením s vlastními pocity, prožitky a představami vede žáka k vyhledávání podobností, shodností a odlišností různých kultur, jiných národů a etnik
Kompetence pracovní
• vede žáka k používání různých materiálů, pomůcek a nástrojů při tvořivých činnostech • učitel vede žáky k užívání různých výtvarných materiálů • učitel vede žáka k dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů • učitel vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce a k práci podle daného pracovního postupu.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA		
Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1..
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: ▪ dokázat se soustředit na výtvarnou činnost ▪ uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty ▪ usilovat o dokončení ▪ uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce ▪ vnímat a komunikovat o obrazech ▪ vhodně se chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kult. památek	▪ prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, prožitků, nálad a představ ▪ linie, barvy, tvary a objekty ▪ vyjadřování v ploše a prostoru ▪ vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce ▪ návštěvy muzeí, galerií, výstav	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA		
Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 2..
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: ▪ volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření ▪ umět sdělit obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce ▪ usilovat o dokončení výtvarného díla ▪ vnímat a komunikovat o obrazech ▪ vhodně se chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kult. památek	▪ různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů ▪ prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce ▪ prezentace tvůrčí činnosti skupiny ▪ umění v životě člověka ▪ návštěvy muzeí, galerií, výstav	

5.9. **Výchova ke zdraví**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** vznikl ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*, učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody.

Vzdělávací okruh **Výchova ke zdraví** zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Výuka je realizována ve třídě, odborných učebnách a také ve volné přírodě.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleňováním projektového vyučování a průřezových témat a také besed, exkurzí a videopořadů.

Tento předmět má jednohodinovou týdenní dotaci v prvním i druhém ročníku.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

Ročník	1.r.	2.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- Vztahy mezi lidmi
- Zdraví a jeho ochrana
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněny tematické okruhy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• učitel použije všechny metody k tomu, aby vedl žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
Kompetence k řešení problémů
• probouzí u žáků odvahu překonávat životní překážky a nenechat se odradit nezdarem
Kompetence komunikativní
• utvářením pozitivní atmosféry v pracovní skupině zmenšuje bariéru mezi sebou a žákem, odbourává jeho ostych a zábrany, vybízí jej k rozhovoru o vzniklých problémech
Kompetence sociální a personální
• učitel vede žáka k vzájemné spolupráci v týmu a tím i posílení vlastního já
Kompetence občanské
• vlastním příkladem motivuje žáky ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení
• -pozitivními příklady žákům dokazuje důležitost rodiny jako instituce, která vychovává děti, a je proto nenahraditelná a nezastupitelná
Kompetence pracovní
• postupně a přiměřeně vysvětluje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí a dbát na jejich dodržování

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
Předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl • dodržovat základní hygienické návyky • znát projevy a příznaky běžných nemocí • přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení • přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život • ošetření drobných poranění a úrazů • uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Zdraví a jeho ochrana • hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání • zdravý způsob života a péče o zdraví, otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami • infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy Rizika ohrožující zdraví • příčiny a důsledky závislosti • prevence, poradenská činnost • první pomoc – základy první pomoci • praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
Předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: - znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž - vědět, jak aktivně chránit své zdraví - znát projevy a příznaky běžných nemocí - popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu - přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) - přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život ošetření drobných poranění a úrazů	Zdraví a jeho ochrana - organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizačních choroby, projevy a příznaky běžných nemocí Vztahy mezi lidmi - specifická péče o nemocné dítě, hygiena na lůžku - péče o staré a chronicky nemocné Rizika ohrožující zdraví - zásady jednání v situaci osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly - první pomoc – základy první pomoci - praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích	

5.10. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vznikl ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

Výuka probíhá v tělocvičně, ve třídě, na hřišti, v přírodě, popř. na jiných sportovištích dle charakteru tematického celku.

Tělesná výchova je dělená na oddělení chlapců a dívek.

Při některých činnostech je výuka koedukovaná.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

Ročník	1.r	2.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněny tematické okruhy průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• učitel použije všechny metody k tomu, aby vedl žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
Kompetence k řešení problémů
•
Kompetence komunikativní
• učitel seznamuje žáka se smluvenými povely a signály v TV, tak aby na ně v rámci možností reagoval • učitel zadává úlohy rozvíjející žakovu komunikaci a pohyblivost v TV
Kompetence sociální a personální
• učitel vede žáka k vzájemné spolupráci v týmu a tím i posílení vlastního já
Kompetence občanské
• učitel napomáhá aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných akcí ve škole i v obci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1., 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech • zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností • dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách • usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi • aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře soutěži, při rekreačních činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport • příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení • rozvoj koordináčních schopností • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1., 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
• ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • dodržovat pravidla her a soutěží • uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu • reagovat na základní pokyny a povely • znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	• rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou • průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky • základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skok (dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem • základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti • sportovní soutěže Činnosti podporující pohybové učení • základní organizační činnosti • komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností • zásady jednání a chování – fair play, • první pomoc při sportovních úrazech	

5.11. Rodinná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací okruh **Rodinná výchova** se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Část výuky probíhá jako praktický výcvik ve smluvní mateřské škole.

Vyučovací předmět Rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

Ročník	1.r	2.r.
Týdenní hodinová dotace	5	5

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- rodina a rodinné soužití
- biologie člověka
- sexuální výchova
- péče o dítě
- domácnost

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

- **Osobnostní a sociální výchova** - Sociální rozvoj (poznávací schopnosti, spolupráce)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• učitel uplatňuje názorné vyučování a individuální přístup • vede žáky k vyhledávání informací, rozlišování důležitého a méně důležitého • vede žáky k praktickému využití získaných informací
Kompetence k řešení problémů
• procvičuje se žáky jak přivolat pomoc v případě ohrožení • umožňuje žákům získat orientaci v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
Kompetence komunikativní
• učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování
Kompetence sociální a personální
• snaží se naučit pracovat žáky v týmu • procvičuje u žáků zvládání přiměřeně náročných situací běžného života • vede žáky k nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o své vlastní budoucnosti
Kompetence občanské
• vychovává žáky k zdravému životnímu stylu • vede žáky k odpovědnosti za vzhled a čistotu třídy, školy • učí respektovat společenské normy a pravidla soužití
Kompetence pracovní
• učí žáky reálně hodnotit výsledek své práce i práce ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení odborných kompetencí žáků

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
• učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany • vede žáky k používání ochranných pracovních prostředků
Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
• vede žáky k práci podle instrukcí nebo návodu
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
• učitel vede žáky k ekonomickému nakládání s energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ ČINNOSTI		
Předmět: Rodinná výchova		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl: - znát podmínky pro uzavření manželství - zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti - rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině - vědět, co znamená náhradní rodinná péče - vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení - znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	Rodina a rodinné soužití - podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství - funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině - úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče - zneužívání dětí - poradenské instituce - krizová centra, liny důvěry, odborní lékaři Biologie člověka - anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) Sexuální výchova - těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu porod, narození dítěte, plánované rodičovství	PT:OSV-sociální rozvoj-Poznávání schopnosti (rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ ČINNOSTI		
Předmět: Rodinná výchova		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
- znát význam a důležitost rodičovství - ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence - podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	Péče o dítě - role matky, povinnosti vůči dětem - vývojové etapy dítěte (novorozenec – batole) - práva dítěte Domácnost - úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi - modelové situace a praktická cvičení	PT:OSV-sociální rozvoj- Spolupráce (rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		
Předmět: Rodinná výchova		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečností předpisy při zacházení s nimi	- používání přístrojů v domácnosti - ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) - sestavování rodinného rozpočtu - úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi - modelové situace a praktická cvičení	

5.12. Výživa a příprava pokrmů

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností.

Cílem předmětu je získání znalostí, základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování.

Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny, hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

V průběhu výuky získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích a o bezpečnosti práce s nimi.

Vyučovací předmět Výživa a příprava pokrmů se vyučuje jako samostatný předmět v obou ročnících:

Ročník	1.r	2.r.
Týdenní hodinová dotace	5	5

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy těchto průřezových témat:

- **Výchova k práci a zaměstnanosti** – Svět práce (bezpečnost a ochrana zdraví při práci)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• orientuje žáky na učení pro život, vhodně motivuje příklady ze života
Kompetence k řešení problémů
• uplatňuje u žáků prvky logického myšlení, sebehodnocení a hodnocení jiných
Kompetence komunikativní
• zapojuje žáky do organizování školních akcí, vede je k samostatnému projevu • podporuje dialog mezi učitelem a žákem, vede žáky ke kooperativní práci
Kompetence sociální a personální
• dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
Kompetence občanské
• organizuje pro žáky exkurze do různých institucí a podniků
Kompetence pracovní
• osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci • soustavně buduje základní pracovní dovednosti a návyky • organizuje práci ve skupinách i individuálně • uplatňuje u žáků sebehodnocení i hodnocení práce ostatních • uplatňuje cílený proces profesionální orientace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení odborných kompetencí žáků

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
• učitel vede žáky k dodržování předpisů z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany • vede žáky k používání ochranných pomůcek • společně s žáky vytváří bezpečné pracovní prostředí
Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
• vede žáky k dodržování stanovených norem a předpisů • žáky směřuje k práci podle návodu nebo instrukcí, podle technologického postupu • vede žáky ke kontrole a hodnocení kvality své vykonané činnosti
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
• učitel vede žáky k ekonomickému hospodaření - využívání materiálů, energií, nakládání s odpady a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ ČINNOSTI		
Předmět: Výživa a příprava pokrmů		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně ovládat kuchyňské vybavení - obsluhovat základní spotřebiče - udržovat pořádek na pracovním místě - poskytovat první pomoc při poranění - chránit životní prostředí - osvojit si správné stravovací návyky - chápat důležitost správné výživy - znát zásady pro sestavování jídelníčku - používat drobný inventář podle určení - rozlišit základní skupiny potravin - správně skladovat nápoje podle druhu - ovládat předběžnou úpravu potravin - připravit pokrmy studené a teplé podle receptury - orientovat se v receptech - připravit běžné teplé nápoje - dodržovat bezpečnost práce	Bezpečnost práce - Hygiena při práci, ochranné pomůcky - Základní vybavení kuchyně - Manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - Úklid pracoviště - Úrazy v kuchyni, prevence, I.pomoc - Třídění odpadů a obalů Výživa člověka - Výživa člověka, význam pro zdraví - Potrava a její složky - Zásady správné výživy - Stolování Potraviny a nápoje - Základní druhy potravin - Nápoje Technologie přípravy pokrmů - Technologické postupy přípravy pokrmů - Moučníky - Příprava nápojů - receptury	PT:VPZ-Svět práce-bezpečnost a ochrana zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ ČINNOSTI		
Předmět: Výživa a příprava pokrmů		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně ovládat kuchyňské vybavení - obsluhovat základní spotřebiče - udržovat pořádek na pracovním místě - poskytovat první pomoc při poranění - chránit životní prostředí - znát zásady při sestavování jídelníčku - dodržovat odpovídající společenské chování - znát zásady správného skladování a uchovávání potravin - vybrat vhodné potraviny pro přípravu pokrmu - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	Bezpečnost práce - Hygiena při práci, ochranné pomůcky - Základní vybavení kuchyně - Manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - Úklid pracoviště - Úrazy v kuchyni, prevence, I.pomoc - Třídění odpadů a obalů Výživa člověka - Správné sestavování jídelníčku - Výživa různých skupin obyvatelstva - Dietní stravování - Úprava stolu k různým příležitostem Potraviny a nápoje - Nákup potravin a jejich skladování - Výběr a nákup potravin - Vážení a odměřování	PT:VPZ-Svět práce-bezpečnost a ochrana zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ ČINNOSTI		
Předmět: Výživa a příprava pokrmů		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
• ovládat předběžnou úpravu potravin • používat odpovídající kuchyňský inventář • připravit pokrmy teplé kuchyně • připravit pokrmy studené kuchyně • zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu. • dodržovat bezpečnost práce	Technologie přípravy pokrmů • Úprava potravin bez tepelné úpravy • Příprava a úprava surovin • Základní tepelné úpravy • Technologické postupy přípravy pokrmů • Receptury	

5.13. Ruční práce

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Ruční práce** je zaměřen na rozvoj jemné a hrubé motoriky, vytváření pracovních dovedností a návyků. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci získávají základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Učí se správně organizovat svou práci, udržovat pořádek na pracovišti a dbát hygienických a bezpečnostních pravidel. Osvojují si kulturní návyky.

Výuka probíhá podle vyučovaného tématického celku ve třídě, v dřevodílně, v kovodílně, v šicí dílně, v počítačové učebně, ale i mimo budovu školy.

Výuka chlapců a dívek probíhá v jiném obsahovém poměru.

Učivo dívek poskytuje základní znalosti a dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny.

Obsahem výuky chlapců je osvojování dovedností a pracovních návyků při práci s různými technickými materiály a při pracích v domácnosti.

Vyučovací předmět Výživa a příprava pokrmů se vyučuje jako samostatný předmět v obou ročnících:

Ročník	1.r	2.r.
Týdenní hodinová dotace	6	6

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy těchto průřezových témat:

- **Výchova k práci a zaměstnanosti** – Svět práce (bezpečnost a ochrana zdraví při práci)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• orientuje žáky na učení pro život, vhodně motivuje příklady ze života
Kompetence k řešení problémů
• uplatňuje u žáků prvky logického myšlení, sebehodnocení a hodnocení jiných
Kompetence komunikativní
• zapojuje žáky do organizování školních akcí, vede je k samostatnému projevu • podporuje dialog mezi učitelem a žákem, vede žáky ke kooperativní práci
Kompetence sociální a personální
• dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
Kompetence občanské
• organizuje pro žáky exkurze do různých institucí a podniků
Kompetence pracovní
• osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci • soustavně buduje základní pracovní dovednosti a návyky • vede žáky k sestavování prac. postupů, k volbě vhodných pomůcek, čtení techn. nákresů a řešení problémových úkolů • uplatňuje u žáků sebehodnocení i hodnocení práce ostatních • uplatňuje cílený proces profesionální orientace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení odborných kompetencí žáků

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
• učitel vede žáky k dodržování předpisů z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany • vede žáky k používání ochranných pomůcek • společně s žáky vytváří bezpečné pracovní prostředí
Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
• vede žáky k dodržování stanovených norem a předpisů • žáky směřuje k práci podle návodu nebo instrukcí, podle technologického postupu • vede žáky ke kontrole a hodnocení kvality své vykonané činnosti
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
• učitel vede žáky k ekonomickému hospodaření - využívání materiálů, energií, nakládání s odpady a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ ČINNOSTI		
Předmět: Ruční práce - dívky		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení šicí dílny - udržovat pořádek na pracovním místě - poskytovat první pomoc při poranění - chránit životní prostředí - osvojit si správné estetické cítění - získat základní poznatky z oblasti textilních materiálů, - údržby materiálů - získat základní dovednosti při údržbě oděvů	Bezpečnost práce - Hygiena při práci, ochranné pomůcky - Základní vybavení šicí dílny - Úklid pracoviště - Úrazy při šití a žehlení, prevence, I. pomoc - Třídění odpadů a obalů Estetika vzhledu - Oděvní sortiment - Volba vzhledu Rozdělení textilních vláken - Bavlna - Len - Vlna - Přírodní hedvábí - Chemická vlákna Drobné krejčovské úpravy - Přišívání knoflíků - Přišívání patentů - Přišívání háčků	PT:VPZ-Svět práce-bezpečnost a ochrana zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ ČINNOSTI		
Předmět: Ruční práce - dívky		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
• seznámit se a dodržovat bezpečnost práce při práci s elektrickými přístroji • znát první pomoc při popálení žehličkou • seznámit se a dodržovat bezpečnost práce při ručním šití	Žehlení • Pomůcky k žehlení • Žehlení oděvů Ruční šití • Základní druhy stehů • Pomůcky na ruční šití • Bezpečnost práce při ručním šití	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ ČINNOSTI		
Předmět: Ruční práce - dívky		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení šicí dílny - udržovat pořádek na pracovním místě - poskytovat první pomoc při poranění - chránit životní prostředí - seznámit se a dodržovat bezpečnost práce při práci s elektrickými přístroji - znát první pomoc při popálení žehličkou - seznámit se a dodržovat bezpečnost práce při ručním šití dodržovat odpovídající společenské chování - používat odpovídající kuchyňský inventář - seznámit se popř. ovládat základní techniky - ekonomicky využívat veškeré zbytky materiálů	Bezpečnost práce - Hygiena při práci, ochranné pomůcky - Základní vybavení šicí dílny - Úklid pracoviště - Úrazy při šití a žehlení, prevence, I. pomoc - Třídění odpadů a obalů Žehlení - Pomůcky k žehlení - Žehlení oděvů Ruční šití - Prohloubení dovednosti ručního šití - Jednoduché výšivky Drobné opravy prádla a oděvů - Látání záplaty - Háčkování, pletení - Příprava materiálu - Pomůcky k háčkování a pletení - Další techniky ručních prací - Vyšívání - Využívání zbytků příze, textilií	PT:VPZ-Svět práce-bezpečnost a ochrana zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ ČINNOSTI		
Předmět: Ruční práce - hoši		Ročník: 1.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl - znát zásady hygieny a bezpečnosti práce - orientovat se v základním vybavení dílny - udržovat pořádek na pracovním místě - poskytovat první pomoc při poranění - chránit životní prostředí - znát zásady přesného měření a rýsování - získat základní vědomosti o různých materiálech a možnostech jejich použití - správně používat vhodné nářadí - provádět jednoduché práce s materiály a dodržovat technologické postupy - seznámit se s tradičními řemesly - znát funkci a účelnost oděvů, zásady vhodného odívání a údržby oděvů - získat základní poznatky z oblasti textilních materiálů - získat základní dovednosti při údržbě oděvů	Bezpečnost práce - Hygiena při práci, ochranné pomůcky - Základní vybavení dílny - Úklid pracoviště, ukládání nářadí a materiálu - Ošetření drobného poranění, prevence, I. pomoc - Třídění odpadů a obalů Práce s technickými materiály - Měření a rýsování - Materiály (papír, dřevo, kovy, plasty) – druhy, užití v praxi - Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - Řemesla a tradice Domácí práce - Údržba oděvů a prádla, zásady praní a čištění oděvů - Druhy textilních materiálů a jejich použití - Přišívání knoflíků	PT:VPZ-Svět práce-bezpečnost a ochrana zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ ČINNOSTI		
Předmět: Ruční práce - hoši		Ročník: 2.
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák by měl - znát zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržovat pořádek na pracovním místě - seznámit se a dodržovat bezpečnost práce při práci s elektrickými přístroji - rozlišit různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti - správně používat a udržovat vhodné nářadí - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - orientovat se v pracovních postupech a návodech - vybrat vhodné nářadí a materiál pro základní vybavení domácí dílny - znát funkci a účelnost oděvů, zásady vhodného odívání a údržby oděvů - získat základní poznatky z oblasti textilních materiálů - bezpečně používat žehličku	Bezpečnost práce - Hygiena při práci, ochranné pomůcky - Úklid pracoviště, ukládání nářadí a materiálu - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem a I. pomoc při úrazu el. proudem Práce s technickými materiály - Materiály (papír, dřevo, kovy, plasty) – druhy, vlastnosti, způsoby zpracování - Pracovní pomůcky – použití a údržba nářadí a pracovních pomůcek - Ruční obrábění, spojování a povrchová úprava různých materiálů - Technická dokumentace a organizace práce - Vybavení domácí dílny Domácí práce - Údržba oděvů a prádla, zásady praní a čištění oděvů - Druhy textilních materiálů a jejich použití - Žehlení – pomůcky pro žehlení	PT:VPZ-Svět práce-bezpečnost a ochrana zdraví při práci

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. *Pravidla pro hodnocení*

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Při hodnocení žáků jsou nám oporou platné zákony a dokument „*Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání*“.

Veškeré další náležitosti, které tato Pravidla neupravují, jsou uvedeny v zákonu č. 561/2004 Sb., v platném znění; ve vyhlášce MŠMT č. 48/2005 Sb. v platném znění; ve vyhlášce MŠMT č. 73/2005 Sb. v platném znění; ve vyhlášce MŠMT č.13/2005 Sb.; ve vyhlášce 671/2004Sb.;ve vyhlášce 672/2004Sb.a v dalších obecně závazných právních předpisech.

6.2. Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace	Podmínky vzdělávání	Spolupráce s rodiči a vychovateli	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima	Klíčové kompetence
Cíle	Zlepšovat alespoň dílčím způsobem (materiální, životospráva, psychosociální, organizační, řízení)	Spokojenost rodičů se školou a jejich zapojení do činnosti školy	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků vzhledem k individuálním možnostem dětí	Odborný růst pedagogických pracovníků	Spokojenost dětí ve škole	Zlepšovat úroveň dílčích kompetencí podle individuálních možností dětí a budování základů klíčových kompetencí
Kritéria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů	Postupné zlepšování výsledků u jednotlivých dětí	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce, spolupráce s ostatními vyučujícími	Spokojené dítě	Zařazování situačního a činnostního učení
Nástroje	Pozorování Rozhovor	Rozhovor, zápis do školy	Analýza žákovských prací a projevů, pozorování, hospitace	Účast na školeních, pozorování, rozhovor, hodnocení, uvádějící učitel, pozorování, hospitace	Pozorování, rozhovor	Pozorování, hodnocení učiteli, hospitace
Časový harmonogram	Průběžně	Průběžně, 1x ročně zápis do školy	Průběžně, hospitace nejméně 1x ročně, 2x ročně vzájemné hospitace mezi učiteli	Školení nejméně 1x ročně, hodnocení průběžně, hospitace podle potřeby, 2x ročně vzájemné hosp. mezi p.uč.	Průběžně, 1x	Průběžně, hospitace nejméně 1x ročně, 2x ročně vzájemné hospitace mezi učiteli
Odpovědnost	všichni prac. školy	učitel	učitel	učitel, ŘŠ	učitel, ŘŠ	učitel