

## MATEMATIKA, VI. ROČNÍK – 4. DOMÁCÍ PŘÍPRAVA

Milí žáci,

tento týden začneme probírat sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek. Zopakujeme si čtení, zápis a porovnávání čísel (pracovní list). Procvičíme si malou násobilku. Na konci týdne si ověříme své znalosti z geometrie.

Úterý 14. dubna

### SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ DO 10 000 S PŘECHODM DESÍTEK

- ✚ Otevřete si učebnici na str. 44 a prohlédněte si žlutý rámeček.
- ✚ Přičítáme (+) a odčítáme (-) jednociferná čísla.
- ✚ Jednociferná čísla zapisujeme a počítáme na místě jednotek.
- ✚ Opište si žlutý rámeček do školního sešitu.
- ✚ Pokud potřebujete látku dovysvětlit, přečtěte si tabulku 1 a 2.

#### SČÍTÁNÍ

TISÍCE T	STOVKY S	DESÍTKY D	JEDNOTKY J
4	2	3	6
		1	4
4	2	4	0

Tabulka 1

#### Postup:

Nejprve sečteme jednotky

$$4 + 6 = 10 \text{ (napíšeme 0 a 1 připišeme k desítkám)}$$

Sečteme desítky

$$1 + 3 = 4$$

Sečteme stovky

$$0 + 2 = 2$$

Sečteme tisíce

$$0 + 4 = 4$$

#### ODČÍTÁNÍ

TISÍCE T	STOVKY S	DESÍTKY D	JEDNOTKY J
4	2	1	<sup>1</sup> 2
-		1	6
4	2	0	6

Tabulka 2

#### Postup:

Nejprve odečteme jednotky

$$2 - 6 \text{ (to nejde, půjčím si 1 desítku)} \quad 12 - 6 = 6 \text{ (napíšeme 6 a 1 vrátíme k desítkám)}$$

Odečteme desítky

$$1 - 1 = 0 \text{ (napíšeme 0)}$$

Odečteme stovky

$$2 - 0 = 2$$

Odečteme tisíce

$$4 - 0 = 4$$

Vypracujte do školního sešitu:

str. 44 / cv. 1 Vzor:  $5\ 307 + 3 = 5\ 310$




str. 44 / cv. 2 (písemně pod sebe)

str. 44 / cv. 3

---

**Středa 15. dubna**

### **SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ DO 10 000 S PŘECHODM DESÍTEK**

-  **Otevřete si učebnici na str. 44.**
-  **Znovu si prohlédněte žlutý rámeček a tabulky 1, 2.**
-  **Jednociferná čísla zapisujeme a počítáme na místě jednotek.**

Vypracujte cvičení z učebnice do školního sešitu:

str. 45 / cv. 8

str. 45 / cv. 9

Vypracujte cvičení z učebnice do domácího sešitu:

str. 45 / cv. 10 (písemně, pod sebe)

str. 45 / cv. 11

---

**Čtvrtek 16. dubna**

### **OPAKUJEME SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ DO 10 000 S PŘECHODM DESÍTEK**

Vypracujte cvičení v pracovním sešitě (velký zelený):

str. 18 / cv. 1

str. 18 / cv. 2 – doporučuji si příklady v rámečku nejprve vypočítat a podle výsledku doplnit

str. 19 / cv. 4 – slovní úloha

### **OPAKUJEME MALOU NÁSOBILKU**

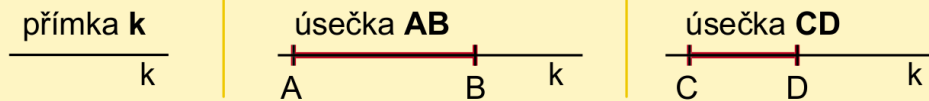
$10 \cdot 4 =$	$54 : 9 =$	$1 \cdot 3 =$
$3 \cdot 5 =$	$9 \cdot 4 =$	$6 \cdot 8 =$
$3 \cdot 7 =$	$56 : 8 =$	$9 : 9 =$
$48 : 8 =$	$14 : 2 =$	$20 : 5 =$
$49 : 7 =$	$4 : 2 =$	$4 \cdot 2 =$
$20 : 2 =$	$7 \cdot 8 =$	$45 : 5 =$
$8 \cdot 4 =$	$10 \cdot 5 =$	$48 : 8 =$
$9 : 3 =$	$36 : 4 =$	$35 : 5 =$

Pátek 17. dubna

Dnes si zopakujeme a procvičíme rýsování úseček a jejich měření.

Nejprve si připomeneme, co je úsečka.

**Úsečka je část přímky a má vždy dva krajní body.**

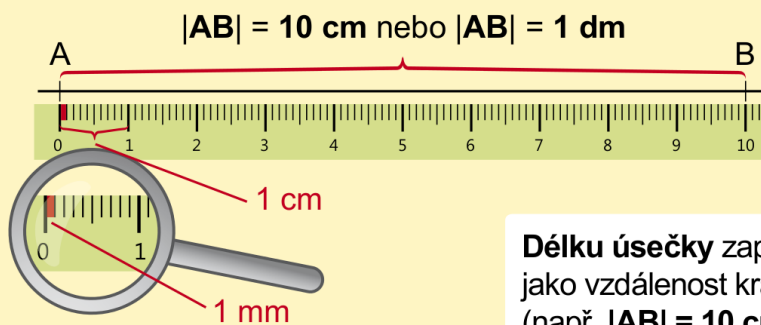


Úkol č. 1

Narýsujte přímku **p** a vyznačte na ní úsečku **AB**. Úsečku **AB** barevně zvýrazněte.

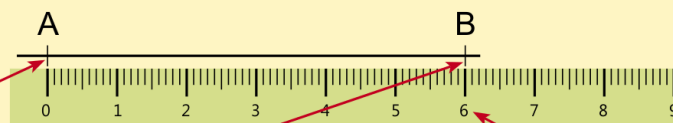
Narýsujte přímku **k** a vyznačte na ní úsečku **CD**. Úsečku **CD** barevně zvýrazněte.

**Úsečky mohou být různě dlouhé. Délku úsečky můžeme měřit** např. v milimetrech (**mm**), centimetrech (**cm**) nebo decimetrech (**dm**).



**Délku úsečky zapisujeme** jako vzdálenost krajních bodů (např.  $|AB| = 10 \text{ cm}$ ).

**Jak měřit úsečky**



1. Ke krajnímu bodu **A** přiložíme nulu (na pravítku).
2. Poloha bodu **B** ukazuje, kolik cm úsečka měří.
3. Na pravítku odečteme délku úsečky  $|AB| = 6 \text{ cm}$ .

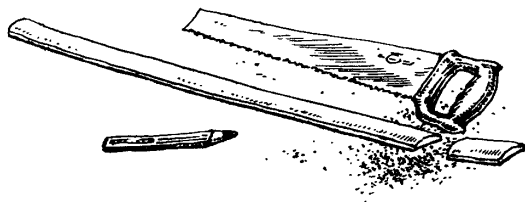
Úkol č. 2

Narýsujte úsečku **KL**, změřte její délku a provedte zápis.

Narýsujte úsečku **RS**, změřte její délku a provedte zápis.

Úkol č. 3

Truhlář má lištu dlouhou 97 cm. Lištu zkrátil o 5 cm. Kolik centimetrů teď lišta měří?



	-		=	
--	---	--	---	--

Lišta teď měří  cm.

**HURÁ!!! MÁME SPLNĚNO. PŘEJI VÁM KRÁSNÝ VÍKEND.**

